

Комитет по чрезвычайным ситуациям МВД Республики Казахстан
Кокшетауский технический институт

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин, языковой и психологической подготовки

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кокшетау, 2018

Комитет по чрезвычайным ситуациям МВД Республики Казахстан
Кокшетауский технический институт

Рекомендовано УМС КТИ
«14» 02 2018 г. Протокол № 5

Автор: Шарипова Г.Е. – магистр педагогики и психологии, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, языковой и психологической подготовки.

Рецензенты:

Жумагулова Н.С. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой иностранных языков и переводческого дела Кокшетауского университета имени А. Мырзахметова.

Шаяхимов Д.К. – кандидат филологических наук.

Учебно-методическое пособие по русскому языку
предназначено для курсантов факультета очного
обучения Кокшетауского технического
института

Шарипова Гульмира Ерденовна

Подписанов в печать _____ г.

Формат 210/297х1/80

Печать RISO

Заказ № 95. Объем 11,75 п.л.

Тираж _50_ экз.

Отпечатано в типографии Отдела организации научно-исследовательской
и редакционно-издательской работы
Кокшетауского технического института Комитета по чрезвычайным ситуациям
МВД Республики Казахстан
(020000, Республика Казахстан, Акмолинская область,
г.Кокшетау, ул. Акана-серэ, 136)
тел. 8(7162)25-58-9

Содержание

Введение.....	4
Морфология.....	7
Имя существительное	7
Имя прилагательное	21
Глагол, причастие, деепричастие.....	32
Имя числительное	49
Местоимение	51
Наречие	54
Задания по развитию речи	58
Тестовые задания по русскому языку	130
Словарь.....	160
Использованная литература	163

Не мыслям надобно учить,
а учить мыслить.

Иммануил Кант

ВВЕДЕНИЕ

На специалистах различных профилей лежит большая и ответственная коммуникативная нагрузка. Профессиональная деятельность курсантов в будущем связана с общением с людьми разных национальностей. Сегодня ценятся знание языка, умение правильно, грамотно и целенаправленно строить речь, вести переговоры, воспринимать и понимать речь собеседника, адекватно реагировать на высказывания и др. Будущему специалисту необходимо знать особенности построения речи, создающей позитивную коммуникативную атмосферу и способствующей успеху профессионального дела.

Речевая коммуникация немыслима без языка. Язык служит средством общения, познания и хранения информации. Язык способствует организации и оформлению речи в соответствии с условиями речевой коммуникации. Поэтому курс русского языка в вузе призван расширять и углублять знания в области языковой, речевой и коммуникативной практики.

В задачи пособия входят:

- описание теоретических сведений в области профессиональной разговорной, научной и деловой речи;
- знакомство с основной терминологией языковой системы профессионально ориентированного уровня;
- систематизация упражнений и практических заданий с учетом концептуальных, функциональных и коммуникативно-стилистических признаков языковых средств;

Особенностью содержания настоящего пособия является презентация учебного материала в когнитивном, функциональном и коммуникативно-стилевом освещении. Это современные направления лингвистики, которые помогают ввести студентов в мир языка, в речевые, коммуникативные, текстовые ситуации, а также способствуют развитию умений отбирать языковые средства, необходимые для успешной коммуникации, и умело оперировать ими в разных сферах деятельности. В лексической системе русского языка выделяются профессионализмы – слова и выражения, употребляемые группами лиц, связанных между собой по роду деятельности или по профессиональному признаку (специальности).

Пособие состоит из двух частей. Первая часть состоит из заданий творческого характера по формированию орфографических, грамматических, лексических и синтаксических норм русского языка.

Вторая часть содержит материал по развитию речи, развивающих навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Задания, предложенные в пособии, способствуют формированию навыков критического анализа, обобщения, умения делать выводы, умозаключения. Содержание текстов направлено на формирование духовной личности, способствуют воспитанию патриотизма, гражданственности, и т.д.

Пособие освещает опыт работы преподавателя русского языка и рассчитано на творческое его использование.

Как сделать занятие русского языка интересным? Многообразие поисков его решения находит свое отражение как в привлечении яркого, необычного дидактического материала (вызывающего интерес к его содержанию), так и в использовании занимательных заданий и упражнений (вызывающих интерес самими формами работы).

Занимательные задания и упражнения включают в себя целый ряд признаков, позволяющих отграничить задания этого типа от традиционных (стандартных). Главный отличительный признак занимательных заданий и упражнений - их связь "с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной",

творческой. Есть и другие признаки:

- самостоятельный поиск курсантов путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- необычные условия работы;
- активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Предлагаемое пособие по дисциплине «Русский язык» направлено на организацию студентоцентрированного обучения, что предполагает постановку образовательных целей в контексте развития у курсантов способности самостоятельно решать проблемы в сфере профессиональной деятельности; организацию образовательного процесса на основе индивидуального образовательного маршрута или траектории индивидуального развития, направленных на развитие субъект-субъектного взаимодействия, создание условий для формирования у курсантов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем будущей профессиональной деятельности в условиях образовательной парадигмы.

Основной целью является обеспечение качества реализации Государственного образовательного стандарта по неязыковым специальностям высших учебных заведений и организации студентоцентрированного обучения.

Курс развивающих занятий для курсантов так же представляет собой комплекс специально разработанных заданий, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

І.МОРФОЛОГИЯ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. Отгадайте загадки, ответы просклоняйте по падежам, определите род:

Висит - молчит,

а перевернешь, шипит, и пена летит _____

Что бывает, если птички зажигают дома спички? _____

Летала мошка - сосновая ножка,

на стог села - всё сено съела _____

Полено в топке полыхает

И "звезды" эти в нас бросает.

Одна горящая частица

Пожаром может обратиться _____

2. Отгадайте загадки, выпишите из текста имена существительные, определите род, число, падеж

Кто стоит и строг, и важен,

В ярко-красный фрак наряжен,

Как на службе, часовой –

Охраняет наш покой?

Ну а если вдруг случится –

Что-то, где-то задымится,

Или вдруг огонь-злодей

Разгорится у дверей,

Он всегда помочь успеет,

И злодея одолеет...

И ребенок, и родитель

Знают, – он –

Автор: Николай Кошелев

Наставление сыну (двойная загадка)

Если в доме вдруг случится –

Из окошек дым клубится,

И огонь, и пышет жар –

Это значит там <.....>.

Это, сын, не просто шутка,

Не теряя ни минутки,

Долго ты не думай, сын, –

Позвони по <....-....>!

Автор: Николай Кошелев

3. Прочитайте песню, выпишите имена существительные и заполните таблицу:

Существительные 1-го склонения	Существительные 2-го склонения	Существительные 3-го склонения

Когда огонь грозит бедой,

По зову "ноль один"

Спешим на помощь мы с тобой,

Беду опередив.

Храня и честь, и верность

Службе до конца -

Пожарная охрана,

Горячие сердца.

И вопреки молве смешной

Нам некогда здесь спать.

Горят леса, огонь стеной,
Идём мы воевать.
И вот домой усталый,
Но счастливый наш маршрут.
Ведь дома нас любимые
Волнуются и ждут.
Мы сядем в праздник за столом,
Наградами звеня.
Поднимем тост за то, чтоб вновь
Нам выйти из огня.

4. Перепишите пословицы и поговорки, вставьте слово «огонь» в нужном падеже, определите, каким членом предложения он является, обозначьте падеж.

- Спичка — невеличка, а ____ от нее — великан.
- С ____ не шути, с водой не дружи, ветру не верь.
- ____ да воде Бог волю дал.
- С _____ да водой не поспоришь.
- _____ хороший слуга, да плохой хозяин.
- _____ да вода все сокрушат.
- _____ не вода, охватит — не выплывешь.
- _____ маслом не тушат.
- Солома с _____ не дружит.
- Нет дыма без _____, нет _____ без дыма.
- Не шути с _____ — обожжешься.
- _____ под полонь недалеко унесешь.
- От вора остатки бывают, от _____ одно пепелище.

5. Найдите ошибку в употреблении слова и поставьте его в нужном падеже.

КАЗАХСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ

1) Кто найдет источник труд, тот найдет само богатство. 2) Три дела делают человек честь: колодец, вырытый в пустыня; мост, проложенный через река; дерево, посаженное у дорога. 3) Самая большая радость отец, когда хвалят сын. 4) Нам знание не рождением дается, ученье и терпение дается.

6. Соедините части казахских пословиц

Атаңның баласы болма,	ерлік елдікке жеткізеді.
Еңбек ерлікке жеткізеді,	адамның баласы бол.
Ер жігіт ел үшін туады,	өнер көкке жеткізеді.
Ақыл көпке жеткізеді,	ел үшін өледі.

Вопросы и задания:

1. Переведите пословицы на русский язык и объясните их значение.
2. Подчеркните имена существительные как часть речи.

7. Соедините казахские слова в левой колонке с их переводом на русский язык в правой.

АҚЫЛ	ХЛОПОТЫ
ӘБІГЕР	САХАР
ҚАНТ	НАРОД
ПӘТЕР	ГОСТЬ
ТАБЫС	РАЗУМ
МЕЙМАН	ДОХОД
ХАЛЫҚ	РАДОСТЬ
БАСШЫ	КВАРТИРА
ҚУАНЫШ	РУКОВОДИТЕЛЬ

Вопросы и задания:

1. К каким существительным – конкретным, вещественным, отвлеченным или собирательным – можно отнести эти слова.
2. Определите склонение существительных.

8. Найдите пару

ЖАЛПЫ	СОБСТВЕННЫЕ
НАҚТЫЛЫ	СЛОЖНОСОКРАЩЕННЫЕ
ЖАНДЫ	НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ
ЖАЛҚЫ	ОДУШЕВЛЕННЫЕ
ЗАТТЫҚ	КОНКРЕТНЫЕ
СЕПТІК	СОБИРАТЕЛЬНЫЕ
ҚЫСҚАРҒАН	ВЕЩЕСТВЕННЫЕ
ЖИНАҚТАУ	НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ
ЖАНСЫЗ	ПАДЕЖ

9. Вставьте пропущенные слова в казахские пословицы.

1. Три дела делают человеку честь: ..., вырытый в пустыне; ..., проложенный через реку; ..., посаженное у дороги.
2. Самая большая радость отцу, когда хвалят
3. Жигиту нет счастья без труда, народу –
4. Родина – мать народу, народ – мать
5. Самая святая пища – хлеб, самое святое имя –
6. Гость хоть и недолго погостит у нас, но углядит и скрытое от
7. В родной долине лучше ... быть, чем на чужбине ... быть.
8. Кто машет палкой не умея, рискует ... своею.
9. Осел, что ожиреет без забот, и своего ... лягнет.
10. Слова, что хороши – услада для

Вопросы и задания:

1. Как вы понимаете смысл пословиц?

2. Как они звучат по-казахски?
3. К какой части речи относятся пропущенные слова?
4. Определите их род, число и падеж.

10. Переведите слова на русский язык и запишите названия профессий, связанных с данными словами

ӨЛЕҢ – СТИХИ – ПОЭТ

ДӘРІ – ...

ШАРАП – ...

КІТАП – ...

КӨЙЛЕК – ...

ЕСКЕРТКІШ – ...

СУРЕТ – ...

ҚЫШҚЫЛ – ...

ШАШ – ...

ТІС – ...

ЕТІК – ...

ҮЙ – ...

ОҚУШЫ – ...

ӘН – ...

ДҮКЕН – ...

11. Подчеркните существительные в предложном падеже.

КОЛОКОЛЬЧИК

О чем колокольчик

Все лето звенел?

О том, что словами

Сказать не умел:

Как зорька
Росой умывалась лесной,
Как радугой
Дождь становился грибной.
Звенел колокольчик
О добрых друзьях –
О солнечном ветре,
Цветах и шмелях.
О звездах,
Что грустно мерцают во мгле.
О том, как ему хорошо на земле.

(В. Степанов)

РАЗВИВАЮЩИЕ ДИКТАНТЫ

ТВОРЧЕСКИЕ И СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

1. Запишите одним словом. Например: Любитель книг – книголюб.

1. Кухонная машина для измельчения мяса и приготовления фарша.
2. Машина для перевозки воды.
3. Место, откуда запускают ракеты.
4. Человек, который ловит змей.
5. Машина, которая из фруктов и овощей делает сок.
6. Соревнования на велосипедах.
7. Сделанный из железа и бетона.
8. Стремительно падающий с высоты поток воды.
9. Судно с паровым ходом.
10. Плата за квартиру.

2. Переделайте предложения так, чтобы имена существительные были употреблены во множественном числе.

1) По тревоге спасателю дается на сборы дается минута. 2) Пожарный тушит пожар. 3) Наступил радостный день. 4) Для спасателя очень важно, чтобы его уважали. 5) Спасатель – человек храбрый, умный. 6) Происшествие – событие, масштаб которого можно оценить только по прибытию на место. 7) Набежала туча и закрыла небо. 8) Затрещал зимний мороз.

3. Поставьте имена существительные в нужном падеже.

Блестит на (блузка), выпал из (гнездо), помогал (отец), остановил (машина), вышел из (дом), стоит у (доска), висит над (кровать), читал о (добро).

4. ЗАПИШИТЕ В 1-ЫЙ СТОЛБИК ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ, ВО 2-ОЙ – НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ.

1. Город, Астана, Кокшетау, река, Франция, гора, страна, Казахстан, Ишим, Алатау, Аслан Маратович, Алима, Мария Петровна, земля.

5. ДЕТСТВО АБАЯ

(диктант с подсказками)

1. Подчеркните слова с проверяемыми гласными в корне существительных и подберите к ним проверочные слова из текста

Абай рос впечатлительным ребенком. Он остро чувствовал суровость и властолюбие отца. Тяжелые впечатления мальчика умели смягчить его мать Улжан и бабушка Зере. Своими рассказами бабушка знакомила внука с историей и поэзией казахского народа. До десяти лет Абай обучался у муллы в отцовском ауле. Затем отец определил его в медресе в городе Семипалатинске.

(52)

(По М. Сильченко)

Диктанты-разминки

ДИКТАНТ-РАЗМИНКА «ПЛЮС – МИНУС»

Поставьте знак +, если слово одушевленное, и знак – , если слово неодушевленное.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

- | | |
|------------|------------------|
| 1. Офицеры | 9. Мяч |
| 2. Каска | 10. Собака |
| 3. Лыжи | 11. Петух |
| 4. Гусь | 12. Огнетушитель |
| 5. Щука | 13. Часы |
| 6. Гриб | 14. Заяц |
| 7. Рак | 15. Еж |
| 8. Арбуз | |

ВЫБОРОЧНЫЕ, ВЫБОРОЧНО-РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ

1. Выпишите имена существительные, переведите их на русский язык и запишите во множественном числе.

АСТАНА

Астана – арман қала,
Бағы бір жанған қала.
Тұрады ол жап-жасыл боп,
Мен үлкен болғанда да.
Төкті оған нұрын дала,

Астана – сұлу қала.
Біз оны анамыздай
Сүйеміз шынында да.
Жүректе сақтап атын,
Жүретін салтанатым.
Астана – биігіміз,
Биіктер күнге жақын.
(Т. Молдағалиев)

2. *Выпишите имена существительные в творительном падеже. Обозначьте окончания и объясните правописание о и е после шипящих.*

ЮНОМУ ДРУГУ

Ты будешь, может быть, врачом,
Полярником отважным,
Изобретателем, ткачом...
А это очень важно.
А вдруг стихи начнешь писать –
И станешь ты поэтом
Или отважишься слетать
На новую планету?
Быть хлеборобом хочешь –
Будь!
А может – водолазом.
Где б ни работал, не забудь:
Ведущим быть обязан.
Быть может, превратишь металл
В чудесную машину?
Но кем бы ты, мой друг, не стал,
Всегда будь гражданином!

(А. Тетивкин)

3. *Выпишите собственные имена существительные.*

НАША РОДИНА – КАЗАХСТАН

– В какой стране вы родились? – спросил меня однажды французский писатель.

- В Республике Казахстан.
- О, какая большая, прекрасная страна! На ней могут поместиться пять Франций!

– Да, ответил я с гордостью. – Казахская земля протянулась от Алтайских гор до зеленых берегов Урала, от гор Каратау до города Петропавловска...

Жили на этой щедрой земле великие батыры и акыны, искусные мастера своего дела. Весь мир хорошо знает имена Абая и Жамбыла, ученого Шокана Уалиханова, писателя Мухтара Ауэзова, академика Каныша Сатпаева.

(М. Алимбаев)

4. *Выпишите в первый столбик собственные имена существительные, во второй – нарицательные.*

ШАКЕН АЙМАНОВ

Шакен Айманов – народный артист Казахстана, актер, режиссер, педагог. Он сыграл роли Кобланды батыра, Алдара-Косе, Исатая и другие. Зрителям полюбились его талант, высокое актерское мастерство. Киностудия «Казахфильм» носит имя Шакена Айманова.

5. *Выпишите существительные в предложном падеже, выделите окончания.*

1) Разумен будь и правдив в делах и думах своих. (Абай) 2) Я подробно сообщил ему о положении дел в первой и второй ротах, показав на карте их позиции. (Б. Момышулы) 3) Вещий певец (Бухар-жырау) смотрел в темное, мгlistое небо и думал о судьбе родного края. (И. Есенберлин) 4) О любви, душа, молишь вновь, не унять смятенье твое. (Абай) 5) Сабит (Муканов) рассказывал о своих знакомствах, встречах, о своих стихах. (Г. Мусрепов)

ПЕРЕВОДНЫЕ ДИКТАНТЫ

1.Переведите на русский язык и определите падежи имен существительных.

Көп үйлер, жолдаспен бірге, ашық күн, сабаққа дайындаламыз, балаларға арналған, мектепке бару, шығарма жазу.

2.Переведите пословицы и поговорки на русский язык, подчеркните имена существительные и определите их падеж.

МАҚАЛ - МӘТЕЛДЕР

1) Еңбек – адамның көркі, адам – заманның көркі. 2) Сүйіп істеген іс шаршатпайды. 3) Еңбексіз өмір – сөнген өмір. 4) Еңбек түбі – береке, көптің түбі – мереке. 5) Еңбегіне қарай өнбегі.

3. Переведите слова на русский язык и определите род.

Алтын, балық, ғылым, жаз, әйнек, күміс, кеме, көз, көмек, кілт, қантар, қант, жексенбі, жүрек, қала.

4. Переведите слова на русский язык и объясните правописание имен существительных.

Түн, кілт, тышқан, сәуле, пышақ, дәрігер, жәрдем, күзетші, қарындаш,
қамыс, доп, кірпі.

ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ

Отгадайте загадку, определите падеж существительных.

Чуть родился – он забавный,
Тихий, слабый, но коварный.
Подрастет – трещит и жжется,
Роем искр опасно вьется
И, танцуя на углях,
Вызывает часто страх.

ЗРИТЕЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ

*1. Запишите предложения и подчеркните имена существительные в
винительном падеже.*

РОДНОЙ ЯЗЫК

Узнай родной язык,
В нем сила и свобода.
Узнай родной язык,
В нем государства гордость.
Родной язык – в нем честь
И совесть человека.
Учи чужую речь,
Свою цени навеки.
(К. Мырзалиев)

2. Запишите предложения и подчеркните имена существительные в творительном падеже.

Кем я буду – сам не знаю,
Но порою стать мечтаю
Маляром, как дядя Вася,
Что на кухне стены красил;
Машинистом, как мой дед,
Иль врачом, как наш сосед.
Стать неплохо и шахтером,
Дело знающим монтером,
Расторопным продавцом
И могучим кузнецом.

(Г. Ладонщиков)

ДИКТАНТ-РАЗМИНКА «ЗАМЕНИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Запишите прочитанные слова - одним словом. Объясните правописание записанных слов, определите склонение имен существительных.

- 1) Близкий приятель, друг.
- 2) Человек, лечащий больных.
- 3) Мелкие деньги.
- 4) Часть суток от вечера до утра.
- 5) Молодые люди.
- 6) Непромокаемая легкая одежда от дождя.

ЦИФРОВОЙ ДИКТАНТ

В числителе запишите порядковый номер слова, в знаменателе род имен существительных.

- 1) Сердце, 2) фамилия, 3) картофель, 4) пароль,
5) деревня, 6) мышь, 7) жилье, 8) варенье, 9) молодежь, 10) морковь, 11) село,
12) время, 13) метель, 14) весна, 15) труд.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. Выпишите из текста имена прилагательные и определите разряды

Текст песни «Марш пожарных».

Когда огонь грозит бедой,

По зову "ноль один"

Спешим на помощь мы с тобой,

Беду опередив.

Храня и честь, и верность

Службе до конца -

Пожарная охрана,

Горячие сердца.

И вопреки молве смешной

Нам некогда здесь спать.

Горят леса, огонь стеной,

Идём мы воевать.

Храня и честь, и верность

Службе до конца -

Пожарная охрана,

Горячие сердца.

И вот домой усталый,

Но счастливый наш маршрут.

Ведь дома нас любимые
Волнуются и ждут.
Храня и честь, и верность
Службе до конца -
Пожарная охрана,
Горячие сердца.
Мы сядем в праздник за столом,
Наградами звеня.
Поднимем тост за то, чтоб вновь
Нам выйти из огня.
Храня и честь, и верность
Службе до конца -
Пожарная охрана,
Горячие сердца.

2. Вставьте подходящие по смыслу имена прилагательные и причастия.

Профессия пожарного очень _____ в наши дни. Безопасность - всегда играет _____ роль в жизни любого человека, а тем более в настоящее время, когда мы окружены _____ предметами. Ведь _____ открытия человечества, например электричество - таят в себе много опасностей.

К сожалению, _____ замыкания, _____ перегрузки электропроводки могут привести к пожарам. Необходимо быть _____ и _____ при использовании электроприборов, не оставлять их _____, когда надолго приходится уйти. Невнимательность человека - тоже может стать причиной пожара, например человек не потушил костер.

Пожары не всегда появляются по вине людей. Иногда происходит самовозгорание торфа, угля, хлопка, сена и многих других, которое нередко приводит к _____ последствиям.

Мне кажется, те люди, которые успешно справились с огнем, смогли

потушить пожар и тем самым спасти много _____ жизней - имеют _____ право называться героями. Бесстрашно зайти в _____ дом и спасти _____ там людей и всё потушить – _____ стоит. Профессия пожарного - очень _____ работа, _____ храбрости, настойчивости, терпения, бесстрашия, ответственности, находчивости. Эта профессия, несомненно очень _____ и по сей день. К сожалению, люди на всей планете ежедневно сталкиваются с огнем, и им могут помочь лишь пожарники. Поэтому эта профессия была, есть и будет _____ всегда.

Слова для справок: оставшийся, другой, опасный, пылающий, осторожный, актуальный, включённый, внимательный, требующий, трудный, дорогой, легко-воспламеняемый, большой, полный, различный, величайший, важный.

3. Спишите имена прилагательные, определите разряд, падеж, число.

Пожарной машины, чрезвычайной ситуацией, сильного огня, о далекой стране, у пожарной части, противопожарной безопасности, по высокой лестнице, темной ночи, о белоснежной зиме, алую зарю.

4. Отгадайте загадку, выпишите имена прилагательные, просклоняйте по падежам:

Он таким бывает разным -
Белым, голубым и красным,
Ярко-жёлтым и, ещё же,
Олимпийским быть он может.

5. Составьте с отгадками словосочетания: прилагательное + существительное

1. Шипит и злится, а воды не боится. С языком – а не лает, Без зубов – а кусает?
2. На кухне это - зажигалка,
Надёжней спичек та "мигалка".
Нажмёшь на этот инструмент -
Она родится в сей момент.
3. В рубашке в ярко-красной,
В работе безотказный.
Прибор по имени ОП-5
Обязан школьник каждый знать!
4. Лезет в пламя напролом
Инвентарь пожарный ...
5. В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки –
Раздают всем огоньки.
6. Отец горяч и красен,
Бывает он опасен.
А сын взовьётся птицей,
К отцу не возвратится.
7. Гривастый, словно рыжий конь,
В камине прыгает ...
8. Жар – птица летает,
Золотые перья роняет.

9. Он поглощает всё вокруг,
Когда бушует, озверев.
А дома он - хороший друг,
Даёт и свет, и обогрев.

10. Он может сильно бушевать
И все вокруг испепелить.
Не хочешь если жертвой стать,
Так поспеши водой залить.

11. Все меня любят и все меня губят.

12. Всё ест, не наестся, а пьёт – умирает

6. Допишите по аналогии имена прилагательные

Не дать – жадный, дать – ...

Друг – верный, предатель – ...

Истина – правдивый, ложь – ...

Улыбка – вежливый, ухмылка – ...

Смех – веселый, слезы – ...

Герой – смелый, трус – ...

Чашка – глубокая, тарелка – ...

Зима – холодная, лето – ...

Ночь – короткая, день – ...

Я – хвастливый, мы – ...

Подснежник – весенний, рябина – ...

Камень – твердый, вата – ...

7. Подберите к данным парам существительных одно общее прилагательное

ПОЧЕРК, УЧЕНИК – аккуратный.

ПОГОДА, СЛОВА - ...

ВЕТЕР, ВИД – ...

НОЖ, ЯЗЫК – ...

ВЗГЛЯД, НАПИТОК – ...

ЛИЦО, ЗДАНИЕ – ...

ХАРАКТЕР, ЗВЕРЬ – ...

КОЛЬЦО, РУКИ – ...

8. Подберите по 2-3 синонима к прилагательным:

Застенчивый мальчик – робкий, несмелый, стеснительный.

Энергичный человек – ...

Обаятельная девочка – ...

Верный друг – ...

Дремучий лес – ...

Интересная книга – ...

Большой шар – ...

Маленькая птичка – ...

9. Внимательно проанализируйте предлагаемые закономерности, постарайтесь понять связь между словами в заполненной паре и по аналогии допишите вместо многоточий пропущенные слова

ЧЕРНЫЙ – БЕЛЫЙ, ВЕСЕЛЫЙ – ...

РОЗА – РОЗОВЫЙ, МУДРОСТЬ – ...

СМЕЛЫЙ – ОТВАЖНЫЙ, ЮНЫЙ – ...

ЖЕЛТЫЙ – ЖЕЛТОВАТЫЙ, ВЕЛИКИЙ –

ДЕДУШКА – ДЕДУШКИН, ОТЕЦ – ...
УТКА – УТИНЫЙ, КУРИЦА – ...
СЕГОДНЯ – СЕГОДНЯШНИЙ, ВЧЕРА –
ЯНВАРЬ – ЯНВАРСКИЙ, АВГУСТ – ...

10. Вставьте имена прилагательные в устойчивые выражения.

1. ... птица.
2. Рай
3. ... язык.
4. ... воробей.
5. ... калач.
6. ... ворона.
7. ... память.
8. ... пузырь.
9. ... жест.
- 10.... рука.

11. Вставьте пропущенные прилагательные в казахские пословицы и переведите их на русский язык.

1. Отан – оттан
2. ... жердей жер болмас, ... елдей ел болмас.
3. ... адам өлімді жеңеді.
4. Ел – елдің бәрі ... , өз елің бәрінен де
5. ... торғай да, өз ұясын қорғайды.
6. ... адам – елдің ырысы. ... жер – жанның тынысы.
7. ... бала – арлы бала, ... бала – сорлы бала.
8. Дұшпандықтан бір сақтан, ... достан мың сақтан.

12. Вставьте имена прилагательные в названия произведений известных писателей.

№	Автор	Название произведения
1.	Ч. Айтматов	«... поле»
		« ... глаз»
		«... пароход»
		«... журавли»
2.	Бомарше	«... цирюльник»
3.	Антуан де Сент-Экзюпери	«... принц»
4.	Н.В. Гоголь	«... души»
5.	А.С. Пушкин	«... дочка»
6.	А.П. Чехов	«... сад»
7.	С. Сейфуллин	«... путь»
8.	Г. Андерсен	«... утенок»
9.	Братья Гримм	«... музыканты»

РАЗВИВАЮЩИЕ ДИКТАНТЫ.

ТВОРЧЕСКИЕ СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

1. Подберите к существительным имена прилагательные. Например: смена – дежурная смена

Возгорание, вызов, горение, огнетушитель, очаг, пожар, сигнализация, удушение, эвакуация.

2. К данным словам подберите однокоренные имена прилагательные женского рода. Например: огонь - огненная

Топливо, дождь, запад, лес, школа, город, село, область, республика, столица, вода, снег, шланг.

3. Подберите к именам существительным подходящие прилагательные.

Спасатель, авария, воздух, вызов, дорога, дыхание, команда, замыкание.

4. ОПРЕДЕЛИТЕ ПАДЕЖИ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ:

Одинакового цвета, весеннему утру, серого волка, счастливым днем, к большому озеру, в дремучем лесу, в открытом море, смелого воина, с честным другом, большого участия, хорошего товарища, горячего блюда, на свежем воздухе.

5. К данным именам прилагательным подберите антонимы.

Легкий, мягкий, маленький, далекий, печальный, злой, старый, низкий, горький, теплый, верхний, белый.

6. Переведите имена прилагательные на русский язык и запишите их в нужном роде, числе и падеже.

ПОСЛОВИЦЫ

- 1) Кішкентай (маленькое) дело лучше үлкен (большого) безделья.
- 2) Зимой снег терең (глубокий) – летом хлеб биік (высокий).
- 3) Жаңбырлы (дождливое) лето хуже осени.
- 4) Не нужна соловью алтын (золотая) клетка, а нужна жасыл (зеленая) ветка.
- 5) Сенімді (верному) другу цены нет.
- 6) Жақсы(хорошую) книгу читать не в тягость, а в радость.

7. Образуйте и запишите форму сравнительной степени прилагательных.

Новый, красивый, темный, громкий, тихий, белый, сочный, высокий, плохой, хороший, чистый, мелкий, узкий.

8. Образуйте и запишите форму сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Любезный, милый, добрый, справедливый, честный, умный, верный, великолепный, исполнительный, прекрасный.

ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ

1. Запишите по памяти и подчеркните имена прилагательные.

Что за парень здоровенный? –

В форме он, а не военный,

В каске, как артиллерист,

Со стволом, а не танкист?

Если где-то вдруг случайно,

От огня грозит беда,

Этот паренек отчаянный

Сразу поспешит туда.

Ловко прыгнет он в окошко,

И спасет детей и кошку,

Победит огонь коварный,

Потому что он – <.....>.

(пожарный) - Автор: Николай Кошелев

ВЫБОРОЧНЫЕ ДИКТАНТЫ

1. Выпишите имена прилагательные и определите их род.

УРОКИ ВЕЖЛИВОСТИ

...В небе красивый закат догорал,

Ласковый ветер с травой играл,

Суслик сказал: – Уважаемый крот,

День угасает и ночь настаёт,
Скоро взойдёт золотая луна...
– Доброй вам ночи. Спокойного сна.

(М. Алимбаев)

*2. Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
Обозначьте их суффиксы.*

КАЗАХСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

1) Тепло родины своей, огня намного горячей. 2) Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей. 3) Коллективный труд - самый радостный труд. 4) Где-то золота много и все же, родина без золота дороже. 5) Улыбка людей и солнца теплей. 6) Можно быть умней своих друзей, но всего народа невозможно быть мудрей. 7) У хорошего человека каждый день на товарища больше, у плохого – на товарища меньше. 8) Слово акына острее клинка и нежнее волоска. 9) Самая святая пища – хлеб, самое святое имя – человек.

ЗРИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Подчеркните прилагательные в сравнительной степени.

РОДНЫЕ МЕСТА

В родных местах ромашкой пахнет ветер
И до травинки вся земля – своя.
В родных местах и солнце ярче светит,
И серебристей голос у ручья.
В родных местах у неба цвет синее,
В родных местах просторнее луга,

Стволы берез – прямее и стройнее,
И разноцветней радуги дуга.
В родных местах на капельках росинок
Горят зари веселой огоньки.
В родных местах все лучше и красивей –
От звезд ночных до утренней реки.

(Ю. Антонов)

ГЛАГОЛ. ПРИЧАСТИЕ. ДЕЕПРИЧАСТИЕ.

1. Подберите подходящие глаголы, определите их спряжение и время:

Диспетчер сигнал по телефону.

Пожарная машина на место пожара.

Водитель пожарной машины сирену.

Пожарные пожарный рукав.

Пожарные водой пламя.

Пожарные из огня людей.

Пожарные с огнем в бой.

Пожарные по пожарной лестнице на верхние этажи.

Пожарные по пожарной лестнице людей из горящего здания.

Слова для справок: выводят, выезжает, разматывают, эвакуируют, принимает, включает, выносят, спасают, взбираются, вступают.

2. Вставьте глаголы в пословицы, определите их спряжение и переведите на казахский язык.

•Мала искра города поджигает, а сама прежде всех _____.

•Искра мала, а велик пламень _____.

•Искру (туши) до пожара, беду отводи до удара.

- Малая искра _____города.
 - От копеечной свечи Москва _____.
 - Пожар слезой _____.
 - Вор придет, хоть что-то оставит, пожар случится — все _____.
 - Туши окурок, чтоб сразу потух, _____ от окурков " красный петух".
 - Молнию не тушат никакие воды, _____ от пожаров молние-отводы.
 - Помни о правилах в деле печном, иначе пожар _____твой дом.
 - Чтобы с пламенем бороться умело, надо _____ пожарное дело.
 - Чтоб вас врасплох не застало несчастье, _____исправность пожарной части.
- Слова для справок: проверьте, идет, уничтожит, знать, погибает, родит, хранят, сгорела, заберет, не зальешь, сжигает.

3. Отгадайте загадки, выпишите глаголы, определите спряжения

Могу я кротким быть порой,
 Ваш дом согрею я зимой.
 Но коль со мной играть возьмутся -
 Могу пожаром обернуться!

Они, как брызги от огня,
 Всё норовят обжечь меня.

И мала, и зла, чуть свечу.
 Но уж если прилечу - много горя принесу.

Висит – молчит,
 А перевернешь, шипит,
 И пена летит.

Спят смирно дочки

В фанерном домочке.

У сонь, у тихонь

В головках огонь

Это тесный-тесный дом:

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер

Может вспыхнуть, как костер!

Не шути с сестричками,

Тоненькими ...

Спичками

С языком, а не лает, без зубов, а кусает

4. Выпишите в первый столбик глаголы I спряжения, во второй – II спряжения.

- 1) Утром ветерок прохладный воду в лужицах рябит. (К. Баянбаев) 2) Влага синих вод, словно жидкий лед, освежает лица. (С. Сейфуллин) 3) Среди синих вод облачком плывет белоснежный лебедь. (С. Сейфуллин) 4) Ты – затейница, наша зима! А мальчишек – так сводишь с ума...(А. Асылбеков) 5) На джайлау каждый рад покормить из рук ягнят. (К. Идрисов) 6) Слоны муравью уступают дорогу: «Доброе утро! Спешим понемногу?» (М. Алимбаев) 7) Дыни предо мной лежат желто-золотистые. (К.Баянбаев).

5. Вставьте инфинитив в устойчивые выражения.

1. ... общий язык.
2. ... голыми руками.
3. ...себе цену.
4. ...у моря погоды.
5. ... на носу.

6. ...Америку.
7. ...поперек горла.
8. ... с лица земли.
9. ... в огонь и в воду.
10. ... голову на плечах.

6. Вставьте глаголы в казахские пословицы и поговорки.

1. Из странствий пятилетний возвратится,

Ему столетний должен

2. Осел, что ожиреет без забот,

и своего хозяина

3. Вовек воды не ценит тот,

У чьих ворот она

4. Цветет бутон там, где прижился.

Жигит силен там, где

5. Молчит о подвигах жигит,

Хоть ими и гордится.

А тот, кто складно ...

Для битвы не

6. Герой однажды жизнь теряет,

Трус в каждой битве

7. За хитрость хитрая лисица

и шкурой может

8. Осторожность никогда

Не ... нам вреда.

9. Если ворон с вороном дерется,

То шакалу пища

10. Даже если говоришь ты в шутку,

Все равно ... хоть минутку.

7. Переведите слова на русский язык и подберите к ним глаголы, связанные с этим словом.

РАҚМЕТ – СПАСИБО – БЛАГОДАРИТЬ

ӘН – ...

ҰЙҚЫ – ...

КҮЛКІ – ...

ЖҮЙЕ – ...

КЕМЕ – ...

ЖАРЛЫЛЫҚ – ...

ЕСЕП – ...

АРМАН – ...

АҚЫ – ...

СӨЗ – ...

СУ – ...

ОТЫН – ...

ӨМІР – ...

8. Образуйте от глаголов на казахском языке в скобках деепричастия на русском языке и объясните смысл пословиц и поговорок.

1. Кто-то малость оступился,
А другой, над ним (күлу),
Так усердно веселился,
Что и сам свалился в грязь.
2. Куда б, (ант ету) свою судьбу,
Верблюды ни бежали,
От клади, что на их горбу,
Им убежать едва ли.
3. Котельщик волен, (шеберлік істеу) казаны,

Приклепывать ручки с любой стороны.

4. Не (сынап көру) в песках верблюда,

Не говори, что он хорош.

5. Сироту (кездесу) – жалей,

(еске түсіру) своих детей.

6. Если, (айрылысу) не бранятся,

То потом, (кездесу), не стыдятся.

7. Не (білу) броду, не суйся в воду.

8. Не (жұмыс істеу), сыт не будешь.

9. Разминка «Назови глагол». Переведите предложения на казахский язык.

1. Выравнивать горячим утюгом.

2. Делать угрожающий жест рукой.

3. Подтвердить какое-нибудь положение фактами.

4. Существовать, находиться в процессе жизни.

5. Сбиться с пути, потерять дорогу.

6. Передвигаться по воздуху.

7. Броситься на кого-то.

8. Ухаживать за ребенком.

9. Удалять грязь с чего-либо.

10. Создать какое-нибудь музыкальное или литературное произведение.

10. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу причастия из правой колонки. Причастия поставьте в нужной форме

1.	Когда тебя за шиворот берут, И ... шавки тут как тут.	Попавший
2.	Над оступившимся никто из нас Пусть не смеется. Быть может, и ... в свой час Упасть придется.	Живущий
3.	И волк, ... в переплет, Ягненка дядей назовет.	Лающий
4.	Богатство, ... без труда, Уносит ветром прочь бог весть куда.	Заблудившийся
5.	Уж лучше быть на склоне лет Поводырем слепого, Чем другом ... людей, Чье бессердечно слово.	Смеющийся
6.	... возле старых мудрецов Юнец порою мудрецом становится. Живущий возле молодых глупцов Мудрец порой и сам глупцом становится.	Припрятанная
7.	Всяк путник ... готов Встречать молитвой лай аульных псов.	Видящий
8.	За пазухой ... пища Попасть нам может и за голенище.	Нажитый

11. Какое слово лишнее и почему?

1.

СМОТРЕТЬ, ВИДЕТЬ, БОЛЕТЬ, ВЕРТЕТЬ.

ГОВОРИТЬ, ЖИТЬ, ЛЕЧИТЬ, ВЕРШИТЬ.

РАССКАЗАТЬ, ПОДРАЖАТЬ, БЕЖАТЬ, ШЕПТАТЬ.

ЕСТЬ, ПИТЬ, ЖИТЬ, СПАТЬ.

2.

СМЕРКАЕТСЯ, ЗАМИРАЕТ, УТИХАЕТ, ПОЛЫХАЕТ.

УНЫВАТЬ, ПЛАКАТЬ, БЕЖАТЬ, ПЕРЕЖИВАТЬ.

МОРОЗИТ, ХОЛОДЕЕТ, ВЕЧЕРЕЕТ, КРИЧИТ.

ХОЧЕШЬ, ГОВОРИШЬ, ЧИТАЕТ, СМОТРИШЬ.

3.

НАСТОЯЩЕЕ, УСЛОВНОЕ, ПРОШЕДШЕЕ, БУДУЩЕЕ.

ЛИЦО, ВРЕМЯ, НАКЛОНЕНИЕ, ПАДЕЖ.

ГОВОРЮ, ГОВОРИШЬ, ГОВОРИТ, ГОВОРЯТ.

ИНФИНИТИВ, ВОЗВРАТНОСТЬ, СПРЯЖЕНИЕ, СКЛОНЕНИЕ.

РАЗВИВАЮЩИЕ ДИКТАНТЫ

СЛОВАРНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ

1. Писать, побледнеть, стеречь, почувствовать, не исчезает, сможешь, возвращать, объявить, ночуют, участвовать, повторишь, выздороветь, заграждать, властвовать.

2. Произвести впечатление, казался грустным, стал музыкантом, рад был помочь, старался не обидеть, учишь стихотворение, любишь кататься, дорожите друзьями.

Тушить, поджигать, поливать, веселить, помогать, подвезти, кормить, сорить, встречать, краснеть, ходить, стеречь, беречь, дарить, делить, дежурить, звонить, помочь.

3. Сбываются мечты, живешь с надеждой, спешит на работу, думаем о будущем, достигаю хороших результатов, оказывают помощь, отдыхаем в лагере.

4. К глаголам несовершенного вида подберите парные глаголы совершенного вида. Например: расти – вырасти, обижать – обидеть.

Строить, читать, рисовать, говорить, находить, кормить, жечь, печь, участвовать, ложиться, беречь, освещать, решать, познавать, здороваться.

5. К глаголам совершенного вида подберите парные глаголы несовершенного вида.

Выявить, посмотреть, присвоить, защитить, встретить, наполнить, сесть, найти, разрезать, написать, пояснить, положить, заставить, догнать.

6. Составьте предложения с данными глаголами, употребив их в форме прошедшего времени.

Ходить, учить, петь, цвести, помочь, принести, увлечься, праздновать, идти.

7. Запишите глаголы в форме прошедшего времени.

Летом на поляне (цвести) красивые цветы. По этой тропинке (бегать) серенький зайчонок. На деревьях звонко (щебетать) заливными голосами птицы. Весело (порхать) бабочки. Иногда (набегать) серые тучи и (идти) дожди. Но вскоре (выглядывать) яркое солнышко и (дарить) свое тепло и радость всему живому.

8. Запишите глаголы в форме настоящего времени.

БУРАН

Белая туча обтянула весь горизонт. Поднялся ветер. Все слилось, смешалось. Начался буран. Снежная пыль больно слепила глаза. Буран свистел, стонал, ревел, душил все живое. Но вот ветер утих. Выглянуло солнце. Его лучи заиграли в волнистых снегах.

(По А. Аксакову).

9. Поставьте глаголы в форме будущего времени.

1) Мы прочитали повесть Ч.Айтматова «Белый пароход». 2) Недалеко от леса мы увидели шалаш. 3) Нам показали интересный кинофильм. 4) Я здороваюсь с гостями и выхожу в соседнюю комнату. 5) Мы встречаем птиц и готовим для них скворечники.

2. Составить предложения с данными словосочетаниями, поставив глаголы в форме будущего времени. Например: Сказать правду – Настоящий друг всегда скажет правду.

Дать ответ, навести подарок, одержать победу, оказать помощь, радоваться удаче, учить уроки, пойти в театр.

10. Поставьте глаголы в форме прошедшего времени.

Пожар (потушить), яблоко (созревать), лодка (плыть), солнце (светить), вода (кипеть), огурец (созреть), снег (блестеть), машина (ехать), ученица (отвечать).

ТВОРЧЕСКИЕ СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

1. Поставьте данные глаголы в форме 2-го лица единственного числа настоящего и будущего простого времени.

Служить, помогать, помнить, открывать, видеть, любить, греть, просить, идти, готовиться, победить.

2. *Поставьте данные глаголы в форме будущего времени и составьте с ними словосочетания.*

Сказать, закипеть, ходить, цвести, бежать, купить, плыть, лететь, ответить, позвонить, мастерить, подарить.

ВЫБОРОЧНЫЕ, ВЫБОРОЧНО-РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ

1. *Из каждой строчки выпишите глаголы в неопределенной форме.*

- 1) Работа, работают, работать.
- 2) Дежурить, дежурство, дежурный.
- 3) Ход, походка, ходить.
- 4) Смотр, смотрины, смотреть.
- 5) Жить, живет, жизнь.
- 6) Встречает, встречать, встречный.
- 7) Служение, служил, служить.
- 8) Стережет, стеречь, стерег.
- 9) Круговой, кружить, кружатся.
- 10) Звонок, звонит, звонить.

2. *Выпишите только глаголы настоящего времени.*

ЛЫЖНЯ

Лыжи по лыжне скользят,
Друг за дружкой спешат.
Степь бескрайняя зовет,
Манит нас:
Вперед,

Вперед.
Из аула вышли мы,
Миновали мы холмы.
И в соседний к нам аул
Добираемся до тьмы.
Шарк – шарк! –
Снова по лыжне,
Слышен смех наш
В тишине.
Чудо – зимние деньки!
Мчимся наперегонки!
Падаем, встаем, смеемся,
Все в снегу домой вернемся...
Эта долгая лыжня
Манит вдаль опять меня!
(Е. Елубаев).

3. Выпишите из предложений в первую колонку глаголы несовершенного вида, во вторую – глаголы совершенного вида.

КАЗАХСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ

- 1) В знакомых местах уважают человека, в незнакомых – шубу.
- 2) Куда едут передние колеса арбы, туда едут и задние. Не прилетит чайка, не будет и весны.
- 3) Чем наполнена посуда, то и выльется оттуда.
- 4) Герой однажды жизнь теряет, трус в каждой битве умирает.
- 5) За хитрость хитрая лисица и шкурой может поплатиться.
- 6) Не поверят, если лжец правду скажет наконец.
- 7) Только делами благими рождается доброе имя.

8) Одолеет одного храбрец, одолеет тысячу мудрец.

4. Выпишите глаголы, обозначьте в них приставки (если есть) и восстановите по ним текст.

УТРЕННИЕ ЛУЧИ

Выплыло на небо чудесное солнышко. Стало рассыпать свои золотые лучи.

Первый луч попал в гнездо жаворонка. Жаворонок выпорхнул из гнезда. Он поднялся в небо и запел чудесную песенку. Второй луч попал на зайчика. Побежал зайчик добывать на завтрак росистой травки. Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и разбудил кур. Стали они червяков искать. Четвертый луч попал в улей. Зажужжала пчелка, выползла из улья и полетела собирать медок с душистых цветов.

(По К. Ушинскому).

ЕЖ ЕСЕНА

Однажды Есен поймал на берегу реки ежа. Он принес его домой, положил на пол посреди кухни, а сам пошел наливать в блюдечко молоко. Пока он нашел блюдечко и доставал крынку, еж выставил свою остренькую любопытную мордочку и осторожно принюхивался.

– Что познакомимся? – весело спросил Есен.

Еж испуганно пискнул и свернулся в клубочек. Есен поставил на пол блюдечко и предложил:

– Пей, глупышка.

Еж не шелохнулся.

Но постепенно зверек привык к мальчику.

(По С. Бегалину).

5. *Выпишите глаголы и восстановите по ним текст.*

ВОЛК

Волки водятся почти во всех краях нашей страны. Они хорошо переносят и сильные морозы, и жару.

Волк – опасный хищник. Летом он нападает на разных зверей. Ест также мышей, лягушек, ящериц, поедает яйца, птенцов, птиц. Часто волки нападают на домашних животных. Зимой волки живут стаями. В поисках пищи волки пробегают очень большие расстояния. Недаром народ сложил поговорку: «Волка ноги кормят». (59)

(По С. Покровскому)

6. *Выпишите глаголы прошедшего времени.*

КАК БЕЛОЧКА ЗИМУЕТ

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька теплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостиком. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с дерева на дерево. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала их обгрызать. Вкусной едой запаслась белка.

7. *Выпишите глаголы в форме будущего времени.*

КАЗАХСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ

- 1) Две ноги в один сапог не влезут. 2) Неторопливый и на арбе догонит зайца.
- 3) Раз поседевшая борода вновь не почернеет. 4) Пора придет, пора настанет, и

вечный лед в горах растает. 5) Два воина лихих, что дружно скачут в бой, побьют десятерых, не дружных меж собой. 6) Достоинства сапфира ювелир оценит. Достоинства батыра лишь батыр оценит.

ПЕРЕВОДНЫЕ ДИКТАНТЫ

1. Переведите про себя слово на русский язык и подберите к нему однокоренной глагол в неопределенной форме. Например: ойын – играть.

Ұйқы – ... , күлкі – ... , есеп – ... , арман – ... , сөз – ... , су – ... , отын – ... , өмір – ... , би - ... , ән –

2. Переведите предложения на русский язык, найдите и определите вид глагола.

- 1) Көктемде Жайық өңіріне аққулар қос-қостан ұшып келеді. (Б. Тұрлиев)
- 2) Шулы көктем кең даланы оятты. (І. Мәмбетов)
- 3) Адамдардың әлемде туыстығын тілеймын. (С. Мұқанов)
- 4) Оқушылар жазғы демалыс кезінде тауға серуенге шықты. (Н. Ғабдуллин)
- 5) Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін. (Абай)
- 6) Апаң сенің базардан алма сатып әкелді. (Ә. Дүйсенбиев).

3. Изложит стихотворение в свободном виде на русском языке, используя глаголы в форме настоящего времени.

ӘЖЕ

Әжем менің әлі де

Ұқсамайды кәріге.

Шай қайнатып береді

Біздің үйдің бәріне.

Базарға өзі барады,

Бәрін сатып алады.

Суды Сырым әкелсе,

Жүсіп отын жарады.

Жұмсайды әжем мені де,

Тауыққа жем беруге.

Ауырады кей кезде
Аяғы да, белі де.
Біз дәрісін табамыз,
(Н. Исахметов)

Беліне әкеп жағамыз,
Әжемізді өзіміз
Демде емдеп аламыз.

4. Переведите пословицы и поговорки на русский язык, найдите и подчеркните глаголы настоящего времени.

МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕР

- 1) Адам болатын бала алысқа қарайды.
- 2) Ер қадірін ел біледі, зер қадірін зергер біледі.
- 3) Ер жігіт ел үшін туады, ел үшін өледі.
- 4) Тәрбиетілденбасталады.

Ағашты жемісінен таниды, адамды ісінен таниды.

5. Переведите предложения на русский язык. Укажите время глаголов.

1) Тіл алғыш бала нанға барсын. (Ө. Тұрманжолов) 2) Сол Қасқырды ұстап Қошқар жеп қойды. (Ж. Смақов) 3) Мына өлеңді жіберген ақын ағам Ақберген. (К. Әмірбеков) 4) Адамдардың әлемде туыстығын тілеймін. (Н. Айтов) 5) Үкі әр түрлі ұсақ аңды, тышқанды жейді. (З. Иманбаев) 6) Ақыл көпке жеткізеді, өнер көкке жеткізеді. 7) Білекті бірді жығады, білімді мыңды жығады.

ДИКТАНТ-РАЗМИНКА «ЗАПИШИ ОДНИМ СЛОВОМ»

Запишите вместо диктуемых словосочетаний глаголы в неопределенной форме. Например: задавать вопрос – спрашивать.

Проливать слезы, покрывать краской, усваивать знания, хранить молчание, давать ответ, давать в подарок, ловить рыбу, приготовить пищу, передвигаться по воздуху.

ПИСЬМО ПО ПАМЯТИ

1. Подчеркните глаголы в неопределенной форме.

Твой долг – любить и уважать

Родителей – отца и мать.

Быть старшим другом младшим братьям –

И всем, чем можно, помогать им.

(С. Маршак).

2. Запишите по памяти стихотворение и подчеркните глаголы будущего времени.

До чего же хорошо кругом!

Мы друзей веселых в лагере найдем,

Мы подружиться за лето,

Много песен будет спето

Тихим летним вечерком.

До чего же хорошо кругом!

(Л. Некрасова)

ЗРИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

Подчеркните глаголы в неопределенной форме.

ПОСЛОВИЦЫ

- 1) Грамоте учиться всегда пригодится.

- 2) Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
- 3) Жить – родине служить.
- 4) Легко друга потерять, но трудно найти.
- 5) Любишь кататься люби и саночки возить.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. Перепишите, записывая числительные словами в пословицах разных народов

1. В 3 соснах заблудился (рус.)
2. Тебе 100 лет, а мне до 99 бы прожить (японск.)
3. Когда повздорят 2, их разнимает дюжина (монг.).
4. 99 уловов нашли у женщины, но 100 не мог найти и черт (нем.).
5. Хороший человек и в 15 лет не ссылагся на молодость, и в 100 лет не жалуется на старость (кырг.).
6. Одного камня хватит на 50 глиняных горшков (эфиопск.)
7. Когда беда пройдет и все уймется, тотчас 500 советчиков найдется (узб.).
8. 2 людям стоит потесниться, и 3 могут поместиться (каз.).
9. Что сквозь 30 зубов пройдет – весь мир обойдет (татарск.).
10. Кто в 20 лет – дитя, в 21 – осел (евр.).

2. Какое слово в каждом ряду лишнее и почему?

1.

ПЯТЬ, ПЯТАК, ПЯТЬСОТ, ПЯТЕРО.

СЕМЬДЕСЯТ, ТРИСТА, СТО, ШЕСТЬСОТ.

ПЕРВЫЙ, ВТОРОЙ, ТРЕТИЙ, ЧЕТЫРЕ.

ТРОЕ, ТРОЙКА, ТРОЕЧНИК, ТРОЙНЯ.

2.

ШЕСТЬДЕСЯТ, СЕМЬДЕСЯТ, ВОСЕМЬДЕСЯТ, ДЕВЯНОСТО.

ДЮЙМ, САЖЕНЬ, ПУД, АРШИН.

ТРИСТА, СОРОК, ДЕВЯНОСТО, СТО.

СТРИЖ, СОЛОВЕЙ, СОРОКА, РОДИНА.

3.

8 МАРТА, 16 ДЕКАБРЯ, 1 МАЯ, 1 АПРЕЛЯ.

СТОРОЖ, СТОГ, СТИЛЬ, СТОЛ.

ТРИ, ШЕСТЬ, ДЕВЯТЬ, ТРИНАДЦАТЬ.

4.

СЕСТРИЦЫ, УСТРИЦЫ, СИНИЦЫ, СТРИЖИ.

МИЛЛИОН, МИЛЛИВАТТ, МИЛЛИГРАММ, МИЛЛИМЕТР.

ДВОЕ УЧЕНИКОВ, ТРОЕ БРАТЬЕВ, ЧЕТВЕРО ДРУЗЕЙ, ПЯТЬ СЕСТЕР.

СЕМНАДЦАТЬ, ВОСЕМНАДЦАТЬ, ДЕВЯТНАДЦАТЬ, ДВАДЦАТЬ.

3. Интегративное задание

1. Порядковый номер апреля умножьте на количество гласных в слове *дастархан*.
2. Количество букв в полном имени Пушкина умножьте на третью цифру даты рождения Абая.
3. К количеству букв в названии столицы Казахстана прибавьте число, которым нужно столько раз отмерить прежде, чем отрезать.
4. Количество богатырей из известной сказки А.С.Пушкина умножьте на цифру дня празднования Наурыза.
5. Количество согласных букв в названии столицы Франции умножьте на количество гласных в названии столицы Германии.
6. Количество чудес света умножьте на количество подвигов Геракла.
7. Количество падежей в русском языке умножьте на количество падежей в казахском языке.
8. От количества дней в году отнимите сумму чисел года вашего рождения.

4. Внимательно проанализируйте предлагаемые закономерности, постарайтесь понять связь между словами в заполненной паре и по аналогии допишите вместо многоточий пропущенные слова

1.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ – ЕСЕПТІК, ПОРЯДКОВЫЕ - ...

СЫН ЕСІМ – И. П., САН ЕСІМ - ...

ЖИНАҚТЫҚ – С, БӨЛШЕКТІК - ...

ПЯТЬДЕСЯТ – Е, ШЕСТЬДЕСЯТ - ...

2.

256 – С, 10 – ...

31.12 – Н.Г., 22.03. – ...

1234 – 4, 56789 – ...

1 – Н.М., 31 – ...

3.

ДВОЕ – С, ОДНА ВТОРАЯ – ...

СОТЫЙ – П, СТО – ...

ТРИ – Ч, ТРОЙНИК – ...

1799 – А.С.П., 1845 – ...

4.

345 – 543, 789 – ...

12 – 6, 14 – ...

100 – 2, 1000 – ...

22 – 4, 33 – ...

МЕСТОИМЕНИЕ

1. Запишите стихотворение по памяти и подчеркните вопросительные местоимения.

Кто со мною говорит?

Что случилось?

Где горит?

Дом какой?

Квартира чья?

Выезжаю срочно я!

Очень вовремя успела,

И квартира не сгорела.

Если где то дом в огне — 101-звоните мне !

2. Отгадайте загадки, найдите местоимения, определите падежи:

Смел огонь, они смелее,

Он силен, они сильнее,

Их огнем не испугать,

Им к огню не привыкать!

Он друг ребят, но когда с ним шалят,

он становится врагом и сжигает всё кругом.

Рыжий зверь в печи сидит,

он от злости ест дрова,

целый час, а, может два,

ты его рукой не тронь,

искусает всю ладонь.

3. Отгадайте загадки, перепишите, подчеркните местоимения, определите разряд.

1. Я мчусь с сиреной на пожар, везу я воду с пеной, потушим вмиг огонь и жар, мы быстры, словно стрелы....

2. Что за тесный, тесный дом?

Сто сестричек жмутся в нём,

И любая из сестричек может вспыхнуть, как костёр.

3. Без него мы как без рук,
Нам он самый лучший друг,
Но порою он, ребята,
Может стать врагом заклятым!

4. Вставьте подходящие по смыслу местоимения в казахские пословицы и поговорки.

1. Если в сеть сазан попал,

Значит ... в казан попал.

2. Герой однажды жизнь теряет,

Трус в ... битве умирает.

3. Кто судит ... себя за грех,

Лишь тот судить достоин всех.

4. У скупых всегда хватало

Оговорок для того,

Чтоб не много и не мало,

Не давать нам

5. Хоть и печалиться ты будешь долго,

... печали не погасят долга.

6. Если друг твой – человек плохой,

Это значит – ты и сам

7. Когда умный человек возьмется,

В ... руках и снег огнем займется.

8. Через желудок наш идет всегда

К ... самая опасная беда.

Задание:

|Определите морфологические признаки и разряд всех местоимений.

5. Найди пару

СИЛТЕУ	ВОЗВРАТНЫЕ
СҰРАУ	ЛИЧНЫЕ
ӨЗДІК	УКАЗАТЕЛЬНЫЕ
БЕЛГІСІЗДІК	ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ
БОЛЫМСЫЗДЫК	ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЕ
ЖАЛПЫЛАУ	НЕОПРЕДЕЛЕННЫЕ
ЖІКТЕУ	ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ

НАРЕЧИЕ

1. Дополните синонимический ряд.

1. Деятельно, энергично, инициативно, ...
2. Сурово, безжалостно, беспощадно, ...
3. Неожиданно, случайно, ненамеренно, ...
4. Разумно, здраво, реалистически, ...
5. Моментально, мгновенно, мигом, ...
6. Учтиво, корректно, обходительно, ...
7. Гордо, надменно, свысока, ...
8. Неумно, бестолково, нелепо, ...
9. Внимательно, любовно, бережно, ...
10. Искусно, умело, виртуозно, ...

2. Запишите соответствующие казахским словам наречия на русском языке.

Жеңіл	Л	Е	Г	К	О
Ерегесе					О
Жаман					О
Дұрыс					О
Әлсіз					О
Жиі					О
Төмен					О
Оңай					О
Алдақашан					О
Батыл					О

Тату	Д	Р	У	Ж	Н	О
Күшті						О
Жақын						О
Қымбат						О
Жайлы						О
Берік						О
Тез						О
Ыстық						О
Биік						О

3. Подберите к фразеологизмам наречия.

1. Спусти рукава – небрежно.
2. Ни свет ни заря – ...
3. Третьего дня – ...
4. На самом деле – ...
5. В двух шагах – ...
6. Как снег на голову – ...
7. Засучив рукава – ...

8. Как часы – ...

9. На всех парусах – ...

10. На ночь глядя – ...

4. В пустые графы впишите соответствующие слова.

1.

СТРАХ	СТРАШНЫЙ	
БОЛЬ		БОЛЬНО
	ПОПУТНЫЙ	ПОПУТНО
ВРЕМЯ		БЕЗВРЕМЕННО

2.

ИЗВЕСТНЫЙ	ОБЩЕИЗВЕСТНЫЙ	
СТРАШНЫЙ		СТРАШНОВАТО
	НЕАКТИВНЫЙ	НЕАКТИВНО
БЕДНЫЙ	БЕДНОВАТЫЙ	

3.

УВЛЕЧЬ	УВЛЕЧЕННЫЙ	
ОБЪЯТЬ		НЕОБЪЯТНО
	СКОЛЬЗКИЙ	СКОЛЬЗКО
ПЯТЬ	ПЯТЕРО	

5. В наборе букв найдите по два наречия-антонима

1. БДЛАИЛЗЕККОО

2. ШТУИМХНОО

3. ВЛВЕВПРОАВО

4. БОБЕГАДНТОО

Подсказки:

1. Указывает на расстояние.
2. Указывает на действие.
3. Указывает на сторону.
4. Указывает на материальное положение.

5. Что объединяет каждую группу наречий?

1. Сегодня, завтра, зимой, давно.
2. Добела, досыта, досуха, дочиста.
3. По-человечески, чуть-чуть, во-первых, по-прежнему.
4. Вдвоем, втроем, вчетвером, вшестером.
5. Прочь, настезь, наотмашь, навзничь.
6. Направо, вниз, везде, вдали.
7. Выше, ярче, ближе, ниже.
8. Шепотом, шагом, рысью, верхом.

6. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу наречия в казахские пословицы и поговорки

1. Бежать по кругу! Так того и гляди,

Хромая кляча будет

2. Скачет на коне богач.

Бог послал коня.

А бедняк несется

Где он взял коня?

3. От сабли рана поздно или ...

Но зарастет.

От языка полученная рана

Не заживет.

4. Была бы голова здорова

А волос отрастает

7. Разминка «Назови наречие»

1. Очень важно для данного момента.

2. Не взимая платы.
3. Особо значимо.
4. Без выигрыша и без поражения.
5. Своеобразно едко на вкус.
6. Выполнить ранее установленного срока.
7. На следующий день.
8. По прямой линии, кратчайшим путем.
9. С большим желанием.
10. Сменяя друг друга, по очереди.

II. ЗАДАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Задание 1. *Прочитайте текст. Выделите в нём структурные части (вступление, основную часть и заключение). Озаглавьте текст.*

Профессия пожарного, или, как они теперь называются, спасателя — одна из важнейших в обществе. Телефон 01 наизусть знает каждый ребёнок. Многим людям за всю жизнь так и не понадобится помощь пожарных, но зато других эти самые защитники спасут от смерти. Любой город и даже посёлок обязательно должен иметь свою бригаду спасателей, так как пожары бывают везде, и тушить их должны профессионалы.

Огонь — это сильная стихия, способная в сухую погоду огромную территорию превратить в чёрную пустыню, укрытую пеплом. Задача пожарной службы спасти в первую очередь людей, а потом материальные ценности, постройки, леса, сельскохозяйственные угодья и т.п.

Эти отважные люди тушат многоэтажные дома и даже целые заводы, при техногенных пожарах, а также мешают огню распространяться дальше. Без их подвигов число жертв пожаров и материальный ущерб от них имел бы катастрофические объёмы в масштабах нашей страны.

Сотрудник службы спасения обязательно должен быть храбрым и выносливым, иметь отличную физическую форму, а также обладать теоретическими знаниями и практическими навыками борьбы с огнём. Распространение огня по зданию и по открытой местности — это целая наука, имеющая огромное значение, так как от неё зависят жизни людей и сохранность дикой природы. Пожарник — не самая распространённая профессия. На город с населением в несколько сотен тысяч человек число спасателей может не достигать и сотни бойцов. Да и численность их — не самое важное: главное это их обеспеченность необходимыми средствами и оборудованием. Вот что действительно решает, рухнет горящий дом, или же огонь успеют погасить.

2. *Выделите в основной части микротемы, запишите их.*
3. *Выпишите из текста глагольные словосочетания.*
4. *Выпишите из текста производные и непроизводные предлоги, обведите союзы.*

Задание 2. *Допишите сочинение на тему «Пожарный – почетная профессия»:*

1. Профессия пожарного — одна из самых сложных профессий в мире. Можно научиться лазить по выдвижной лестнице, пользоваться противопогазом, двигаться в густом дыму, бегать, прыгать, поднимать тяжести... Но самое трудное — это в каждое мгновение быть готовым рисковать своей жизнью, чтобы спасти чью-то другую.
2. Люди, которые заняты возвращением здоровья и тепла другим людям, выказывая удивительное единение мастерства и человечности, стоят превыше всех великих на этой земле.
3. Существует своеобразное пожарное братство. Если пожарный окажется в другом регионе и у него возникнут какие-либо проблемы, он может смело прийти в любое подразделение противопожарной службы данного региона — и коллеги обязательно ему помогут
4. Во всем мире профессия пожарного входит в десятку самых опасных и рискованных. Кодекс чести пожарного обязывает рисковать собственной жизнью во имя спасения людей
5. Во все времена люди сталкивались с пожарами. И во все времена их спасали, им протягивали руку помощи те, кто оказался рядом. Попавшим в беду сочувствовали, сопереживали.
6. Такая способность сочувствовать чужому человеку, воспринимать чужое горе как свое личное, свойственна многим людям. Но некоторым — в особой степени. Вот они и становятся профессиональными пожарными.
7. Пожарный — это не просто профессия, это особое состояние души. Такая душа никогда не черствеет, она не замыкается в себе; она всегда открыта и всегда готова к подвигу.
8. Настоящий пожарный не знает, что такое усталость, не знает слов «не могу». В любое время суток, в любую погоду, в любом состоянии и настроении он готов идти в огонь и в воду. Иногда горящие здания приходится тушить сутками. У пожарных есть такое понятие, как боевой расчет, — это команда, выезжающая на пожар. Название очень точное.

9. Спасти и помочь. Такая цель стоит перед пожарными каждый день. Экстремальная ситуация для них – ситуация штатная, обычный будний день. Человеческое горе – это то, что они видят перед собой постоянно.

Задание 3. Определите основную тему текста и найдите отражающие ее слова и выпишите их в составе словосочетаний. Выпишите слова-профессионализмы.

Пожарам скажем, нет!

Уже больше двух лет в селе Кривая Поляна сформирована и действует добровольная пожарная охрана. Красивое и яркое здание пожарной охраны видно за много километров. Сформирован дружный коллектив, которому по плечу многие задачи. Ведь кроме тушения пожаров, добровольные пожарные выполняют профилактические мероприятия и работы, связанные с безопасностью и жизнедеятельностью села.

В середине мая было проведено совместное мероприятие по пожарной безопасности с учениками школы. После общей эвакуации из здания школы по сигналу был проведен разбор. Начальник добровольной пожарной охраны Халеев Николай Васильевич рассказал об основных опасностях при задержке в задымленных помещениях. Провел беседу о работе пожарной охраны в нашем селе и о недопустимости поджигания сухой травы.

Были приведены примеры этой весны. Затем были продемонстрированы силы и средства добровольной пожарной охраны: инструменты, специальная одежда, возможности пожарной автомашины. Юноши нашей школы с удовольствием участвовали в пожарной эстафете. Им необходимо было ответить на тесты по пожарной безопасности, надеть боевку, ремень, каску, развернуть штурмовую лестницу, забраться на неё. Затем с помощью ранцевого огнетушителя потушить огонь условного возгорания сухой травы. Лучшим в

пожарной эстафете оказался ученик восьмого класса Олемской Алексей. В заключение Николай Васильевич поблагодарил учеников и высказал надежду о растущей достойной смене добровольным пожарным.

А.И.Дегтярев – учитель ОБЖ

Задание 4.Перепишите предложения. Подчеркните главные и второстепенные члены предложения, определите, какой частью речи они выражены.

1. Все знают, что пожар легче предупредить, чем потушить. Пожарные занимаются не только тушением пожара, но ещё их предупреждением. Без разрешения пожарных, без их тщательного осмотра не строится ни один дом. Пожарные участвуют в осмотре магазинов, школ, садов, заводов, кафе перед их открытием.

2. Можно ли избежать пожара? Чаще всего пожар случается из-за невнимательности людей, из-за неосторожного обращения с огнём. Причиной лесного пожара может быть плохо затушенный костёр, брошенная горящая сигарета, молния во время грозы и даже осколок стекла, собирающий солнечные лучи.

3. Одежда пожарных. У пожарных есть специальная одежда, которая защищает их во время пожара. Она сделана из специальной ткани, которая почти не горит. На голове у них стальная маска, на ногах прочные и удобные сапоги. Поэтому пожарный бесстрашно идет в огонь.

В сильно задымлённых помещениях пожарные используют дыхательные аппараты.

4. Пожарные постоянно проводят специальные учения, занимаются в спортивных залах, отрабатывают возможные ситуации возникающие во время пожара, чтобы во время настоящего пожара проявить ловкость, силу, сноровку, быстроту....

Пожарные тоже учат уроки!

5. В пожарной части работают и женщины – диспетчерами. Диспетчер сидит за пультом пожарной охраны, от его быстроты, внимательности, чёткости команд многое зависит. Он принимает звонок, выясняет что и где горит, есть ли люди на месте пожара, объявляет тревогу, определяет по карте, где находится ближайший гидрант к месту пожара, вычисляет кратчайший путь следования. И на всё это должно уйти не больше минуты!

6. Потушить костёр или даже загоревшееся полотенце на кухне может любой из нас. Но когда речь идёт о полномасштабном пожаре — тут в бой со стихией вступают отважные профессионалы. Название им — пожарные. Бывает призвание у людей — спасать и защищать других. Такие и идут работать в службу спасения, чтобы каждый день смотреть опасности в глаза.

Задание 5. *Ответьте на вопросы и составьте рассказ по ним:*

1. Какими качествами должен обладать пожарный? Почему?
2. Почему работа пожарного может быть опасной?
3. Как пожарные тушат огонь?
4. По какому телефону нужно звонить при пожаре?
5. Кто принимает заявки по телефону?
6. Почему по телефону 01 нельзя делать ложные (шутливые) звонки?

Задание 6. *Прочитайте текст, выпишите слова-профессионализмы.*

1. У пожарных есть специальные машины, они снабжены цистерной с водой, баком со спец. пеной, длинными шлангами – рукавами, складной лестницей и сиреной. Когда они мчатся по улице, то все другие машины уступают им дорогу, слышав громкий звук сирены.
2. Когда машина вместе с бригадой пожарных приезжает на место, они оценивают сложность пожара и при необходимости вызывают еще несколько машин, приступают к тушению. Иногда к делу подключаются и пожарные вертолёты, они помогают спасать людей из горящих многоэтажных домов.

Задание 7. *Отгадайте загадки, перепишите, расставляя знаки препинания. Определите тип предложения.*

1. Висит, молчит, а перевернёшь - шипит и пена летит.
2. Летала мошка сосновая, ножка на стог сена села, всё сено съела.
3. Всё ест - не наестся, а пьёт—умирает.
4. С языком, а не лает, без зубов, а кусается.

Задание 8. 1) *Переведите на казахский язык пословицы и поговорки.*

2) *По каждой пословице напишите рассуждение по теме.*

Слёзы пожара не тушат.

Один на пожаре не воин.

И малая искра сжигает города.

Не шути с огнём, обожжёшься.

С огнём воюют, а без огня горюют.

Спичка невеличка. Огонь великан.

В руках спичка была, да изба сплыла.

Водой пожар тушат, а умом предотвратят.

Утром, вечером и днём осторожен будь с огнём.

Пламя – это благо и жизнь, если не забыть потушить вовремя.

Задание 9. *Из данных слов составьте предложения.*

1. К разряду профессии отнести самых опасных в мире можно пожарных смело
2. Борются становятся нередко люди сами огня, с теми которыми приехали жертвами
3. Спасти вот-вот это которое бегать не каждый горящему благородная ведь согласится по зданию рухнет в попытках людей профессия которые ещё не успели выбраться с него
4. Не имеет обязан но и благодарность тех, кто спасателям жизнью границ.
5. В работают специальностей пожарной разных службе люди.

Задание 10. Прочитайте текст два раза. Используя материал прочитанного текста, составьте диалог на тему «Доступ детей к Интернету: за и против», отразив две противоположные точки зрения. Включите в текст свои рассуждения по поднимаемой проблеме. Время на подготовку – 5 минут, время на диалог – не более 3 минут.

Я постоянно слышу, как взрослые люди осуждают появление интернета. Часто вспоминаю мое детство... Хотите, поделюсь воспоминаниями?

Я рос в закрытом военном городе, из которого было непросто выехать. Меня считали счастливчиком: родители летом вывозили меня к бабушке за 600 километров от дома. Эти поездки превращались в приключения! Остальные же дети не знали, как выглядит мир за пределами города. Когда я возвращался из поездок, собирался весь двор, чтобы послушать историю моих путешествий. Мы что-то слышали про Диснейленд. У нас не было Google, чтобы найти фотографии или видео об этом чуде. Мы выдумывали истории и рассказывали их друг другу. Диснейленд, как и другие непонятные для нас вещи, долгие годы оставался восьмым чудом света. У нас не было YouTube. Мы с нетерпением ждали воскресенья, чтобы посмотреть мультики или передачу «В гостях у сказки». Мы читали одинаковые книги, которые передавали из рук в руки; рассказывали истории, которые кочевали из уст в уста.

Прошло двадцать лет. Сегодня я использую Google, чтобы расширять кругозор своего ребёнка. Вчера с помощью камеры, установленной в зоопарке, мы наблюдали за тем, как кормят слонов в Африке. Несколько дней назад у нас была онлайн-экскурсия на Ниагарский водопад. Представляете? В YouTube мы находим мультфильмы о том, как устроены вещи. Интернет открыл нам массу

возможностей для развития и образования наших детей! А то, как мы этими возможностями распорядимся, уже личное дело каждого родителя. (216 слов).

Задание 11. *Представьте, что все страны мира объединились в единое государство. Напишите текст-письмо на тему: «Какими качествами должен обладать человек, который смог бы управлять всем миром». Используйте 2-3 предложения, осложненных обособленным определением или обстоятельством.*

Задание 12. *Прочитайте текст. Озаглавьте его. Проанализируйте его с точки зрения поднятой автором проблемы. Сформулируйте 1 «основной» вопрос и 4 «подвопроса». В парах составьте диалог по предложенной теме (тема текста), в разговоре выразите своё мнение о проблеме, аргументируйте свою точку зрения.*

Дискуссия на тему «Теряет ли книга с приходом Интернета свою актуальность?».

Миллионы людей по всему миру используют интернет каждый день.

У меня есть интернет дома и я с удовольствием ищу полезную информацию для себя. Интернет очень полезен, потому что это огромная база данных и знаний, где вы можете найти любую вещь, которая вам интересна: фильмы и музыка, огромное количество книг, газет и журналов. Интернет помогает узнать много. Чтобы получить дополнительную информацию, скачать необходимые эссе, посмотреть видео о некоторых книгах, которые вы уже прочитали, - все это можно сделать через интернет. Электронная почта является одним из преимуществ интернета. Этот сервис онлайн дешевле, чем обычная почта, и она работает намного быстрее. У меня есть личный адрес электронной

почты, так что я имею возможность общаться со своими друзьями из других городов и стран.

В настоящее время существует очень разных популярных социальных сетей, где не сложно связаться с друзьями и родственниками. Сегодня существует много различных соревнований и конкурсов в интернете по различным предметам, которые дают студентам возможность принять участие даже в международных конкурсах.

С другой стороны, я думаю, что интернет становится образом жизни человека, и это очень вредно для нашего здоровья. Многие подростки проводят много времени, сидя за компьютерами и портят зрение. Я не хочу сказать, что я против интернета, но его использование должно иметь разумные пределы.

Задание 13. Напишите рассказ от лица бездомного (повествование с элементами рассуждения) для блога в интернете, раскройте в своей работе проблему социальной незащищённости бездомных людей.

Задание 14.1. Выберите одну из предложенных тем и составьте развёрнутое высказывание:

1. ГМО — это бой еде.
2. ГМО превращают нас в генетический мусор.
3. Сколь далеко мы зашли, что не помним вкуса настоящей еды.

2. Оцените высказывание своего однокурсника.

Задание 15.

1. В парах составьте диалог на тему «Должны ли мы отмечать День Победы?» Используйте аргументы в поддержку своего мнения.
2. Прочитайте 2 текста. Сопоставьте их на уровне стиля, целевой аудитории и языковых средств.

№1

Панфи́ловцы — бойцы сформированной в городе Алма-Ата Казахской ССР и в городе Фрунзе Киргизской ССР 316-й стрелковой дивизии (впоследствии 8-я гвардейская), под командованием военного комиссара Киргизской ССР генерал-майора Ивана Васильевича Панфилова, участвовавшие в 1941 году в обороне Москвы.

Наибольшую известность из воинов дивизии получили 28 человек («герои панфиловцы» или «28 героев-панфиловцев») из личного состава 4-й роты 2-го батальона 1075-го стрелкового полка. Согласно широко распространённой версии события, 16 ноября, когда началось новое наступление немцев на Москву, бойцы 4-й роты во главе с политруком В. Г. Клочковым, осуществляя оборону в районе разъезда Дубосеково в 7 км к юго-востоку от Волоколамска, совершили подвиг, в ходе 4-часового боя уничтожив 18 вражеских танков. Все 28 человек, в советской историографии называемые героями, погибли (позже стали писать «почти все»). Фраза: «Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва!», - которую произнёс перед смертью политрук Клочков, была включена в советские школьные и вузовские учебники по истории.

№2

Битва под Москвой стала одним из решающих сражений и важнейшим событием первого года Великой Отечественной войны. Гитлер делал особую ставку на захват столицы СССР, но потерпел неудачу в попытке с ходу захватить ее. Осенью 1941 года немецкое командование начало активную подготовку к новому наступлению, сосредоточив главные силы своей армии на ближних подступах к городу. Ожесточенные бои шли уже в 100-120 км от Москвы, крупные танковые группы немцев пытались прорваться по Волоколамскому шоссе к столице.

И вот 16 ноября 1941 года немецкие войска пошли в наступление, планируя быстро захватить Москву и победоносно закончить кампанию 1941 года. Бой, который дала ночью под Дубосеково? группа истребителей танков 316-й стрелковой дивизии (состоящая из 28 человек во главе с политруком Василием Клочковым), вошел во все учебники истории. В течение четырех часов панфиловцы под шквальным огнем артиллерии и бомбежками с воздуха сдерживали танки и пехоту врага. Они отразили несколько атак противника и уничтожили 18 танков из 50. Но большинство бойцов отряда погибли, остальные были тяжело ранены (хотя долгое время считалось, что погибли все 28 человек).

Задание 16. *Прочитайте текст 2 раза и перескажите близко к тексту от лица местного жителя.*

Местные жители полупустынных и пустынных зон Казахстана замечают значительные изменения в климате.

Они говорят, что весна приходит на 2–3 недели раньше, чем 5-10 лет назад. Сократились площади выпаса скота, исчезли многие кормовые растения. Лето стало невыносимо жаркое, а зима очень холодной.

Вода во многих колодцах высыхает.

Пятнадцать лет назад на этом месте был двор, усаженный кормовой растительностью. Сегодня на месте дома можно встретить только песчаный бугор.

Двадцать лет назад из-за забора был виден камыш высотой 3 метра, а сейчас - песчаные бугры высотой от 2 до 3 метров.

Пески продолжают наступать на дворы жителей. Под песками уже зарыто 5 дворовых поселений.

Озеро постепенно пересыхает, в результате чего вдоль береговой линии образуются мощные солевые накопления.

Эта площадь может быть безвозвратно утеряна уже в считанные годы, покрывшись песками.

Задание 17. *Прочитайте текст, выполните задания.*

Конь в казахской традиции

Конь в казахской традиции занимает свое особое почетное место. Это связано с тем, что казахский народ всегда был кочевым. В бытовой жизни кочевников среди четырех разновидностей домашних животных конь всегда ценился выше других и занимал свое особенное место. «Лев – царь зверей, конь – царь домашнего скота», «Крылья батыра – конь», «Неудачливого джигита выручает удачливый конь», - так говорят народные поговорки. Казахи уважительно называли их «мудрым животным».

Есть группа обычаев и поверий, связанных с конем, которые тесно переплетаются с периодами человеческой жизни. Когда мальчику исполняется три года, седлают коня, ребенка начинают обучать верховой езде. В день, когда

ребенок садится на коня, собираются все люди аула. Также есть поверье, что грива и хвост лошадей оберегают от злых духов, бесов и опасностей. Существует традиция к колыбели ребенка привязывать волосы из гривы и хвоста лошадей.

Ответьте на вопросы:

- 1. О чём этот текст?*
- 2. Почему именно конь занимал особое место в жизни казахов?*
- 3. Как отношение к коню отразилось в фольклоре? Приведите примеры.*
- 4. Какие обычаи и поверья казахов связаны с этим животным?*

Задание 18. Представьте, что вы собираетесь написать письмо другу, проживающему в другой стране. В письме вы хотите рассказать о традициях и обычаях своего народа. Составьте сложный план своего письма.

Задание 19. Ответьте на вопросы, аргументируя их и подтверждая примерами.

- 1. Какие слова называются профессионализмами?*
- 2. Какова связь языка науки и техники с профессиональной речью?*
- 3. На каком основании профессионализмы выделяются в особую лексическую группу?*

Задание 20. Пользуясь энциклопедической и технической справочной

литературой, приведите примеры терминов, специальной лексики, профессионализмов в рамках Вашей специальности.

Задание 21. Приведите примеры терминосочетаний с данными словами.

Слова «авария», «автолестница», «безопасность», «возгорание», «гарь», «датчик», «тушение», «огнетушитель», «ожог», «рукав», «пламя», «шланг», «газ» используются в речи работников пожарной безопасности.

Задание 22. Назовите профиль специалистов, между которыми возможно употребление слов, приведенных ниже. Отметьте слова разговорного стиля.

а) Аллюр, галоп, иноходь, карьер, мах, нарысь, пиаф, прыжок, рысь, скупа, тропота, трот, хода, шаг.

б) Стороны (горизонта), пояса (гор), мантия (Земли), подошва (горы), трог (от нем. Trog – «корыто»), бараньи лбы (ледниковые холмы, покрытые бороздами), водосборный бассейн, рукава реки.

в) Канал связи, мышь, окна папок, портфель, контейнер, рабочий стол, операционная система, создание папки, электронная почта, архив, корзина, почтовый клиент, ячейка таблицы.

Задание 23. Дайте развернутые ответы на вопросы, используя сложные предложения:

1. От чего люди гибнут на пожаре?
2. Что такое эвакуация?
3. Что содержится в пожарном ящике?

4. Что является причиной пожара?

Задание 24. Прочитайте пословицы, переведите на казахский язык.

1. Дыма без огня не бывает.
2. Пожар снежком не погасишь.
3. Искру туши до пожара, беду отводи до удара.
4. Где дым, там и огонь.
5. Малая искра города прожигает, а сама прежде всех погибает.
6. Затопила печку, а сама на крылечко.

Задание 25. Прочитайте текст, озаглавьте. Допишите текст, используя специальную литературу. Ответьте на вопросы: какими средствами пожаротушения и современным оборудованием оснащены пожарные части в Казахстане?

С давних пор люди, осознав разрушительную силу пожаров, стали создавать средства пожаротушения. Первые пожарные команды были вооружены самыми простыми средствами - топорами, ломami, баграми, вёдрами. Всё это размещалось на конных экипажах. На них также размещались лестница и пожарная команда. На отдельной подводе была бочка с водой. Воду подавали вёдрами или с помощью ручного насоса. Место пожара определяли с каланчи - пожарной башни. Поэтому к месту пожара пожарные прибывали с большим опозданием. Сегодня пожарные части оснащены современным оборудованием и средствами пожаротушения.

Задание 26. 1.Найдите предложение, в котором выражена основная мысль текста. 2.Какова роль этого предложения в тексте? 3.Что представляет

собой этот текст – описание, повествование, рассуждение? Почему?4. Расскажите, как проходили новогодние праздники в вашей школе.

Новогодняя ёлка стала любимым массовым праздником, которого ждут с нетерпением все. Но чтобы праздник не принёс вместо приятных сюрпризов беды, необходимо соблюдать правила пожарной безопасности.

Нельзя украшать ёлку легкосгораемыми игрушками, обкладывать подставку и ветви ёлки ватой. Применять свечи, хлопушки, устраивать фейерверки и другие световые пожароопасные эффекты, которые могут привести к пожару.

Для освещения и украшения ёлки необходимо применять электрические гирлянды только промышленного изготовления и имеющие сертификат пожарной безопасности. Особое внимание следует уделить пиротехническим изделиям. При их использовании необходимо строго соблюдать инструкции по безопасному использованию для каждого изделия, не использовать их в помещении, лучше всего применять на улице, вдали от жилых объектов.

Задание 27.Прочитайте текст и определите его тему. Для ответа выберите подходящее начало из предложенных образцов.

Тема текста, статьи - ...

Текст (статья) посвящен теме...

Этот текст (статья) на тему...

Статья (текст) рассказывает о...

В настоящее время к миру живого относят также вирусы, которые не имеют клеточной структуры. Кроме того, существуют также некоторые организмы с клеточным строением, клетки которых не имеют типичной структуры. Это так

называемые прокариоты, их клетки не имеют ядер. Прокариоты являются историческими предшественниками организмов с развитыми клетками. К ним относят бактерии и сине-зеленые водоросли. Нити нуклеиновых кислот у этих клеток расположены не в ядре, а в цитоплазме. Общеизвестно, что структуры, управляющие жизнедеятельностью клетки, расположены в ядре в длинных цепях молекул нуклеиновых кислот (ДНК и РНК), исходной единицей которых является ген (от греч. «рождающий»).

Задание 28. Прочитайте и озаглавьте тексты. Определите, о чем в них рассказывается, используя подходящее начало из предложенных образцов. Составьте назывной план к тексту.

В тексте (статье, заметке) говорится (рассказывается) о чем?

Из текста (статьи, заметки) стало известно (что)?

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, так как это - основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.

Научные данные свидетельствуют о том, что у большинства людей при соблюдении ими гигиенических правил есть возможность жить до 100 лет и более.

К сожалению, многие люди не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни становятся жертвами малоподвижности (гиподинамии), вызывающей преждевременное старение. Другие излишествуют в еде, вызывая, тем самым, развитие ожирения, склероза сосудов, а у некоторых – сахарного диабета. Третьи не умеют отдыхать, отвлекаться от умственных и бытовых забот, всегда беспокойны, нервны, страдают бессонницей, что, в конечном итоге, приводит к заболеваниям внутренних органов. Некоторые люди, поддаваясь пагубной привычке к курению и алкоголю, активно укорачивают свою жизнь.

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Активная долгая жизнь - это важное слагаемое человеческого фактора.

Здоровый образ жизни - это образ жизни, основанный на принципах нравственности. Он должен быть рационально организованным, активным, трудовым, закаливающим. Должен защищать от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволять до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Охрана собственного здоровья - это непосредственная обязанность каждого, человек не вправе перекладывать ее на окружающих. Ведь нередко бывает и так, что человек неправильным образом жизни уже к 20-30 годам доводит себя до катастрофического состояния и лишь тогда вспоминает о медицине.

Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить нас от всех болезней. Человек - сам творец своего здоровья, он должен за него бороться. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной

гигиены, - словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Сформулируйте обобщающие вопросы к информации, соответствующей структурно-смысловым компонентам текста.

Задание 29. Прочитайте текст. Выпишите предложения с элементами повествования (задание для 1 групп). Выпишите предложения с элементами рассуждения (задание для 2 групп).

Составной частью культуры каждого народа является сохранение своих обычаев, традиций и обрядов, передаваемых из поколения в поколение. Обычаи, традиции и обряды казахского народа формировались на протяжении нескольких столетий. На казахские традиции и обычаи оказали влияние и кочевой образ жизни и мусульманская религия. В настоящее время возродился интерес к прошлому у молодого поколения. Характерной чертой казахского народа было и есть гостеприимство. Гостей всегда встречали радушно и обязательно усаживали отведать угощений за дастарханом в юрте - национальном жилище казахов. Казахская кухня славится главным образом большим разнообразием мясных деликатесов и вкуснейших блюд из мяса, а также полезнейшими напитками, такими как кумыз, шубат и айран. Другой характерной чертой казахского народа является трепетное, уважительное и внимательное отношение к старшим. Детям с колыбели прививают почитание, уважение к старшему поколению, учат прислушиваться к их мудрым мыслям. Казахский народ очень дружный. Правило для любого казаха – никогда не оставлять близких и родственников в беде, хранить честь и достоинство своей семьи и рода.

"Все добрые, хорошие традиции казахского народа, идущие из глубин истории, должны вновь восторжествовать» - говорил Бауржан Момышулы, отмечая, что многие традиционные национальные игры казахов учат молодежь мастерству, ловкости, находчивости, бесстрашию и воспитывают в них подлинно рыцарские качества». Только благодаря национальным традициям, казахский народ является самобытной нацией со своей культурой и искусством.

Выделите в каждом абзае текста предложения, содержащие основную информацию.

Задание 30. О чем повествуют приведенные ниже тексты? Сравните их. В чем отличие первого текста от второго?

Басире

Если рождение ребенка у казахов совпадало с окотом домашних животных, то родившегося в это время жеребенка или верблюжонка дарили новорожденному. Такое животное называли басире и с этого момента его считали собственностью новорожденного. По поверью, будущее новорожденного ребенка было тесно связано с подаренным ему животным.

Поэтому к басире относились с особым вниманием, берегли и не позволяли ездить на нем верхом или использовать, как тяговое животное. И главное – басире ни при каких обстоятельствах не резали и не продавали. За ним ухаживали с такой же заботой, как за малышом. Считали, что ребенок, взрослеющий вместе со своим жеребенком или верблюжонком, с раннего детства научится беречь и ценить домашний скот – главное богатство казахов. Уход за животным помогал ребенку научиться ценить другую жизнь, особенно,

если она зависит от заботы ребенка. Соответственно, таким образом, повышается уровень ответственности и любовь к окружающим людям.

«Алтыбакан»

Качели «Алтыбакан» - это одно из неизменных развлечений любого казахского торжества или праздника, а также любимое место встречи молодежи, где можно было петь песни и веселиться. Для установки качель использовались шесть бревен высотой 3-4 метра, широкая перекладина и три аркана. На качелях «Алтыбакан» качались по двое, чаще всего юноша с девушкой. Остальные присутствующие пели песни, шутили, озорными замечаниями, подбадривали молодых, находящихся на качелях.

Сформулируйте обобщающие вопросы к информации, соответствующей структурно-смысловым компонентам текста.

Задание 31. *Организуйте вопросно-ответную беседу по содержанию текста.*

Казахская национальная игра «Кокпар»

В казахской национальной игре «Кокпар» принимали участие жигиты аулов, соседствующих по пастбищу. К состязанию готовились заранее, так как это было состязание и на силу, и на ловкость, и на выносливость, и на умение держаться в седле. В день соревнований все участники и зрители собирались на поле. На расстоянии 50-60 шагов от соревнующихся бросалась туша козла и начиналась борьба за кокпар, которая могла продолжаться с обеда до вечера. Борьба велась верхом на лошадях. Тот аул, у которого в итоге борьбы окажется

кокпар – тот и победил. Затем джигиты с гордостью ездили по наиболее уважаемым дворам аула с «боевым трофеем» кокпаром и жители поздравляли их и дарили подарки. История казахской национальной игры «Кокпар» имеет далекие корни, когда казахи вели кочевой образ жизни. «Кокпар – кокбори» в переводе на русский означает «серый волк».

Задание 32. *Прочитайте текст. Определите главную мысль текста. Скажите, доказывает ее автор или объясняет. Обоснуйте свой ответ. Назовите языковые средства, присущие этому виду рассуждения. Расскажите о своем режиме дня.*

Режим труда и отдыха

Рациональный режим труда и отдыха - необходимый элемент здорового образа жизни любого человека. При правильном и строго соблюдаемом режиме вырабатывается четкий и необходимый ритм функционирования организма, что создает оптимальные условия для работы и отдыха и тем самым способствует укреплению здоровья.

Важно постоянно помнить: если хорошо «взять старт», т.е. если начало процесса умственной деятельности было удачным, то обычно и все последующие операции протекают непрерывно, без срывов и без необходимости «включения» дополнительных импульсов.

Залог успеха – в планировании своего времени. Студент, который регулярно в течение 10 минут планирует свой рабочий день, сможет ежедневно сэкономить 2 часа, а также вернее и лучше справиться с важными делами. Надо взять за правило каждый день выигрывать один час времени. В течение этого часа никто и ничто не может помешать.

Для вечерних занятий надо выбирать спокойное место – нешумное помещение (например, библиотеку, аудиторию, кабинет и пр.), чтобы там не

было громких разговоров и других отвлекающих факторов. Организуй такие условия и в комнате общежития. Выполнение домашней работы лучше начинать с самого сложного. Это тренирует и укрепляет волю. Не позволяет откладывать трудные дела с утра на вечер, с вечера на утро, с сегодня на завтра и вообще в долгий ящик.

Систематический, посильный, и хорошо организованный процесс умственного труда чрезвычайно благотворно влияет на нервную систему, на весь организм человека. Постоянная тренировка в процессе труда укрепляет наше тело. Долго живет тот, кто много и хорошо работает в течение всей жизни. Студент должен правильно чередовать труд и отдых. После занятий в университете и обеда, 1,5-2 часа необходимо потратить на отдых.

Таким образом, студент получает время – возможно, самое важное для человека – личное время. Его можно потратить по своему усмотрению по-разному: дополнительно на отдых, на самообразование, хобби либо для внезапных или чрезвычайных дел.

Выделите в каждом абзае текста предложения, содержащие основную информацию.

Задание 33. Прочитайте текст о правах человека. Определите функционально-смысловой тип речи. Относится ли данный текст к официально-деловому стилю? Подтвердите свою точку зрения.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Права, которыми вы обладаете просто в силу того факта, что вы человек. Если бы вы спросили людей на улице о том, что такое права человека, вы бы получили самые разные ответы. Они бы назвали вам права, о которых они знают, но очень мало людей знают обо всех своих правах.

Как говорилось в определении, право - это возможность, свобода какого-либо рода. Вы наделены им просто потому, что вы являетесь человеком.

Права человека основываются на принципе уважения к индивидууму. В основе этого понятия лежит идея о том, что каждый человек — нравственный и разумный индивидуум, и он заслуживает, чтобы с ним обращались с достоинством. Они называются правами человека, потому что они всеобщие. В то время как страны или некоторые группы пользуются правами, которые есть только у них, права человека — это права, которыми наделён каждый, — независимо от того, кто он или где живёт, — просто потому, что он человек.

Однако многие люди, когда их попросили перечислить их права, говорили только о свободе слова и вероисповедания и, возможно, называли ещё пару прав. Без сомнения, это важные права, но полный спектр прав человека очень широк. Они означают выбор и возможности. Они означают свободу получить работу, выбирать карьеру, выбирать супруга (или супругу) и воспитывать детей. Они включают в себя право путешествовать повсеместно, право получать соответствующую оплату за свою работу, не подвергаясь притеснениям, оскорблениям и угрозе произвольного увольнения. Они даже охватывают право на досуг.

В далёком прошлом прав человека не существовало. Потом появилась идея о том, что у людей должны быть определённые свободы. И в конце концов эта идея привела к принятию после Второй мировой войны документа под названием «Всеобщая декларация прав человека». В нём содержатся 30 прав, которыми наделён каждый человек на Земле.

В 1948 году новая Комиссия ООН по правам человека привлекла внимание всего мира. Под энергичным руководством известной правозащитницы Элеоноры Рузвельт, вдовы президента Франклина Рузвельта и делегата от США в ООН, комиссия приступила к созданию документа, который стал в итоге Всеобщей декларацией прав человека. Элеонора Рузвельт,

которая являлась вдохновителем её создания, назвала Декларацию «Великой хартией вольностей для всего человечества». Этот документ был официально принят ООН 10 декабря 1948 года.

В преамбуле и первой статье Декларации недвусмысленно провозглашается неотъемлемость прав человека для всех людей Земли: «Пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества... создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей... Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах».

Страны, входящие в Организацию Объединённых Наций, дали клятву работать вместе, чтобы способствовать реализации тридцати статей о правах человека, которые впервые в истории были собраны и представлены в виде единого документа. Как следствие, многие из этих прав в различных формах в настоящее время являются частью конституционных законов демократических стран.

(Всеобщая декларация прав человека)

Задание 34. Ознакомьтесь с текстом, определите его основную мысль. Какие языковые средства, использованные в тексте, имеют эмоционально-оценочный характер? Относится ли данный текст к научному стилю?

В настоящее время перед человечеством поставлен ультиматум: чтобы жить и сохранить нашу планету жизнепригодной для всех живых организмов (в том числе и для человека), следует сверхсрочно перестроить своё потребительское, зачастую, варварское отношение к природе, её богатствам.

Деятельность человека приобрела масштабы, сравнимые с

геологическими преобразованиями. В настоящее время человек эксплуатирует более 55% суши, использует около 13% речных вод, скорость вырубки лесов достигает 18 млн. га в год. Кроме того, жизнедеятельность человека сопровождается интенсивным развитием промышленности и энергетики, из-за чего происходит резкое возрастание вредных выбросов в атмосферу.

Агрессивное вмешательство человека в окружающую природную среду, ее загрязнение приводят к отравлению и исчезновению водных бассейнов, уничтожению обширных лесных массивов, вымиранию и исчезновению животного мира, снижению производительности сельского хозяйства, создают угрозу для здоровья целых народов.

Основная масса загрязняющих веществ поступает от предприятий цветной металлургии, теплоэнергетики, черной металлургии, нефтегазового комплекса. К самым крупным загрязнителям атмосферы относят предприятия теплоэнергетики, выбросы которых составляют около миллиона тонн в год. Главной проблемой является увеличение в выбросах токсичных веществ из-за использования твердого топлива с повышенной зольностью (до 48%). Одновременно увеличивается количество золошлаковых отходов, приводящих к увеличению площадей золоотвалов.

Выпишите из текста предложение с числительными, числительные запишите словами.

Задание 35. Прочитайте текст. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи он относится. Докажите, что текст не относится к научному стилю речи.

С думой о будущем

Прекрасна и богата наша земля. Огромные пространства на ней занимают густые леса, могучие горы, покрытые вечными снегами, синие озера, безбрежные океаны и моря украшают нашу Землю.

Космонавты говорят, что взглянув на нашу планету из космоса можно особенно ясно понять и почувствовать её незащищенность на фоне бесконечной вселенной. И тогда возникает чувство глубокой ответственности за сохранение Земли, её природы.

В век научно – технической революции человек берет у природы все больше и больше. А ведь ресурсы природы бесконечны! Сущность охраны природы состоит в том, чтобы рационально, разумно использовать почву, растительный и животный мир, воду, полезные ископаемые.

Человек вносит в природу большие изменения. Например, при освоении степей, рубке леса, обводнении пустынь преобразуются огромные территории. В случае неразумного вмешательства в природу могут разрушаться существующие в ней связи, которые называют экологическими (экология – наука о взаимоотношениях растительных и животных организмов и окружающей среды). Только при разумном хозяйствовании можно повысить продуктивность лесов, полей, степей, лугов.

Вопросы рационального использования природных ресурсов могут быть успешно решены при наличии доброго союза человека и природы.

Выделите в каждом абзае текста предложения, содержащие основную информацию.

Задание 36. Прочитайте текст. Определите стиль и основную мысль текста. Расскажите, что означает слово Бурабай. Назовите слова, которые на ваш взгляд, несут наибольшую смысловую нагрузку.

Бурабай

Это сказочное место называется Бурабай от слова «Бура», что в переводе с казахского на русский значит «верблюд». Русское наименование поселка – Боровое, так его нарекли из-за густого соснового бора, стеной окружившего курорт. Кроме этого у возвышенности Кокшетау есть неофициальное название – Казахстанская Швейцария, что вполне объяснимо – здешние красота и климат сродни настоящим швейцарским.

Государственный национальный природный парк «Бураба́й» расположен в Щучинском районе Акмолинской области Казахстана. Национальный парк «Бурабай» находится в ведении Управления делами Казахстана. Первым шагом, направленным на охрану природы края, стало образование в Боровом в 1898 году Казенного лесничества. В 1920 году Боровое было национализировано и признано курортом общегосударственного значения. В 1935 году был организован «Государственный заповедник Боровое». В 1951 году заповедник был ликвидирован и вместо него был образован Боровскойлесхоз. Постановлением Правительства РК от 6 мая 1997 года № 787 Боровскоелесное хозяйство преобразовано в государственное учреждение «Природно-оздоровительный лесной комплекс «Бурабай». В 2000 году Постановлением от 12 августа за № 1246 создано государственное учреждение «Государственный национальный природный парк «Бурабай» на площади 83 511 гектаров, из них 47 600 га покрыто лесом. На территории произрастает 757 видов растений. 109 из них нуждается в охране. 12 занесены в Красную книгу. 65% всей древесной растительности составляет сосна(31 %), береза (3%) осина и 1% кустарники. Благодаря разнообразию растительного мира очень богата фауна: здесь обитает 305 видов животных, что составляет 36% всей фауны Казахстана, причем 40% из них обитает здесь на границах своих ареалов

проживания, 13 видов занесено в Красную книгу. Животный мир Борового гораздо богаче, чем в окружающих его степях. Характерно смешение элементов фауны степей, лесов и гор. Здесь встречаются как европейские, так и сибирские виды, представители типичных северных и южных видов животных. В настоящее время в лесах Борового водятся олень, лось, кабан, косуля, белка, горностай, ласка, лесная куница. Из хищников встречаются волк и рысь. В степи и лесостепи часто встречаются лисицы, корсаки, хорьки и зайцы – русак и беляк, в лесах обычен барсук. Многообразен мир пернатых: гоголь, кряква, серая утка, шилохвость, чирок, огарь, зуек, чибис, перевозчик, черныш. Большое количество водоплавающей птицы бывает на озерах осенью, во время перелета. В сухих каменных борах и по окраинам лесов, в березовой лесостепи, встречается серая куропатка и глухарь.

Составьте вопросы к тексту.

Задание 37. Прочитайте текст. К какому стилю речи вы отнесете этот текст? Озаглавьте текст. Определите тему и основную мысль. Разделите текст на части. Найдите языковые средства _____ стиля.

Шестого июня в летнем оздоровительном лагере школы №23 прошла пожарная эстафета.

Инженер-профилактик пожарной безопасности МКУ «Управление по делам ГО и ЧС», сотрудники 102 пожарно-спасательной части, а также педагоги школы приняли активное участие в организации и проведении соревнований. 102 ПСЧ предоставила пожарно-техническое вооружение, а также выступила в качестве судейской бригады.

Ребята разделились на три команды. Каждая из команд представила свое название, а затем получила маршрутный лист. Командам предстояло пройти самый настоящий квест, состоящий из 8 этапов. Для их успешного выполнения

подросткам нужно было проявить сплоченность, смекалку, внимательность, умение понимать и поддерживать друг друга, а также способность быстро принимать решения.

Вот какие задания ребятам пришлось преодолеть.

Дешифровщик. В этом задании ребятам предстояло отгадать слово, непосредственно связанное с пожарным делом, зашифрованное буквенно-цифровым кодом, где каждая буква заменена соответствующей цифровой. С этим заданием ребята справились довольно быстро, разгадав шифр.

На этапе «Сплоченность» ребятам пришлось действовать, как один слаженный механизм. Им предстояло опустить обруч на землю, держа его только лишь указательными пальчиками. Как было замечено, у всех трех команд обруч сначала поднимался вверх, ребята не понимали.

Составьте вопросы к тексту.

Задание 38. *Прочитайте текст. К какому стилю речи вы отнесете этот текст? Озаглавьте текст. Определите тему и основную мысль. Разделите текст на части. Найдите языковые средства _____ стиля.*

Шестого июня в летнем оздоровительном лагере школы №23 прошла пожарная эстафета.

Инженер-профилактик пожарной безопасности МКУ «Управление по делам ГО и ЧС», сотрудники 102 пожарно-спасательной части, а также педагоги школы приняли активное участие в организации и проведении соревнований. 102 ПСЧ предоставила пожарно-техническое вооружение, а также выступила в качестве судейской бригады.

Ребята разделились на три команды. Каждая из команд представила свое название, а затем получила маршрутный лист. Командам предстояло пройти

самый настоящий квест, состоящий из 8 этапов. Для их успешного выполнения подросткам нужно было проявить сплоченность, смекалку, внимательность, умение понимать и поддерживать друг друга, а также способность быстро принимать решения.

Вот какие задания ребятам пришлось преодолеть.

Дешифровщик. В этом задании ребятам предстояло отгадать слово, непосредственно связанное с пожарным делом, зашифрованное буквенно-цифровым кодом, где каждая буква заменена соответствующей цифровой. С этим заданием ребята справились довольно быстро, разгадав шифр.

На этапе «Сплоченность» ребятам пришлось действовать, как один слаженный механизм. Им предстояло опустить обруч на землю, держа его только лишь указательными пальчиками. Как было замечено, у всех трех команд обруч сначала поднимался вверх, ребята не понимали как так, ведь они его пытались опустить. Договорившись между собой, ребята все-таки опустили обруч на землю.

Пока одна команда проходила этап «Что? Кто? Почему?», в котором двоим членам команды предстояло объяснить жестами оставшимся ребятам, какое нарушение правил пожарной безопасности было допущено, кем и где оно нарушено, другая команда участвовала в конкурсе капитанов. В этом задании капитаны должны были снарядиться в полную пожарную экипировку. Кроме времени, здесь оценивалась правильность выполнения задания. Самым быстрым оказался капитан команды «Пожарные».

В пятом задании «Развертывание» ребятам предстояло подцепить рукав к разветвлению, подцепить ствол к рукаву, а затем произвести развертывание до условного очага пожара. Самыми быстрыми оказались ребята из команды «Искра», они сумели справиться за 27 секунд.

Еще один интересный конкурс поджидал команды среди деревьев. Как паук плетет свои сети, так и организаторы сплели свои. Ребятам предстояло пройти лабиринт из натянутых веревок. Взявшись за руки, ребята где-то пригнувшись к земле, где то перешагивая, пробирались через лабиринт.

Наверное, самым веселым для ребят оказался этап «Эвакуация». 10 ребят встали на скамейку, а оставшиеся члены команды должны были пройти по скамье, при этом нужно было не упасть самому и не уронить других. Ох, сколько смеха было на этом этапе. Ребята цеплялись друг за друга, ловили равновесие, но все-таки преодолевали препятствие длиной 4 метра.

Последний этап квеста назывался «Из огня да в полымя». В этом конкурсе ребятам предстояло проявить ловкость и гибкость. Не разрывая цепочки, школьники должны были передать обруч от начала и до конца, прибегая к помощи только своих рук. Начальные классы справлялись быстро, а вот тем, кто был постарше, пришлось повозиться. Но в целом ребята справились – цепочка нигде не прервалась.

При подведении итогов учитывалось все: время и качество прохождения этапов, командный дух, поддержка болельщиков.

С небольшим перевесом в очках первое место заняла команда «Искра», второе место – команда «Креатив», и почетное третье место команда «Пожарные».

Как было замечено, каждый из ребят, несмотря на сложность поставленных задач, очень старался не подвести друзей. Поэтому участие в подобном профилактическом мероприятии не только помогло детям узнать много нового и необходимого о том, как обезопасить себя и своих близких в случае возникновения пожара, но и научило важному – работать в команде.

Все участники соревнования были награждены памятными призами.

С.Козловская

Задание 39. Прочитайте текст, определите стиль. Выявите набор языковых средств _____ стиля, использованных в тексте. Напишите изложение.

О пожарах и причинах их возникновения.

Конечно, огонь – не абсолютное зло. Беду порою неукротимое пламя приносит обычно тем, кто пренебрегает требованиями пожарной безопасности. И такие у нас есть. О пожарах в районе, о причинах их возникновения я беседую с инспектором Госпожнадзора Е.В.Самариным.

- Евгений Валерьевич, как складывается ситуация с пожарами в районе в этом году?

- Можно сказать, год начался неудачно. Уже 1 января случился пожар по улице Геологов в Олекминске, погиб человек. А на сегодня зарегистрировано 19 пожаров по строениям и 8 лесных, есть два погибших человека. В прошлом году на 15 августа эти показатели соответственно были – 12 и 9, одна жертва. Идет и рост ущерба от пожаров, в основном по предприятиям – в прошлом году большие потери понес филиал «Алмазов Анабара», и нынче у них же на лесоделяне сгорел гараж с техникой. А если в цифрах, то огонь уже причинил ущерб более чем на 1683 тысячи рублей, в то время как в 2005-м на это время потери составляли 188 тысяч.

- Где и что горело?

- Пожары в основном возникали в жилом секторе, причем чаще – в надворных постройках. Главная причина – неосторожное обращение с огнем в состоянии алкогольного опьянения, и гибель этим же вызвана. Когда засыпают в нетрезвом состоянии с непогашенной сигаретой или оставляют включенными электроприборы, то предупредить такие случаи практически невозможно. Ведь когда загорание вызвано состоянием электропроводки, мы выписываем предписание, указываем, что необходимо исправить, чтобы не повторилось. Точно так же и с печным отоплением. А когда к пожару приводит поведение людей, профилактику проводить трудно.

Рад отметить, что в этом году не было пожаров от детской шалости (в 2005-ом – 2). Видимо, летом дети заняты были. Зато часто стали гореть магазины: нынче было два случая.

- Причины загораний установлены?

- По пожару в магазине «Араз» возбуждено уголовное дело. Экспертиза там подтвердила умышленное повреждение имущества, есть подозреваемое лицо, материал уже направлен в суд, который и должен решить – виновен или нет.

Второй пожар произошел в магазине «Радуга», того же предпринимателя. Там экспертиза не дала четкого однозначного ответа: вероятны и неисправность электрооборудования, и человеческий фактор. Скорее всего, имели место две причины, они взаимосвязаны. В магазине находился человек, внутри здания произошло загорание, а огонь обнаружили поздно, когда охватил уже всю площадь. И состояние алкогольного опьянения в легкой степени установлено.

- А от чего происходят пожары в жилых зданиях?

- Первый пожар в этом году возник в надворной постройке от отопительной печи. Второй – от только купленного в магазине нового электрообогревателя, в котором буквально через 30 минут после включения произошло замыкание.

- По сравнению с другими районами горим больше или меньше?

- В целом по республике и по отдельным районам отмечают рост числа пожаров. И профилактика не дает результата. Хотя в целом по году у нас этот показатель может приблизиться к прошлогоднему. В среднем в год 25-30 пожаров бывает, вместе с лесными.

- Как выполняются ваши предписания об устранении нарушений?

- Это зависит от финансирования противопожарных мероприятий и отношения руководителя к этому вопросу. К примеру, управление образования понимает важность пожарной безопасности на своих объектах, старается исправить положение. И в целом по району обстановка с пожарной безопасностью значительно улучшилась, серьезнее стали относиться к нашим требованиям.

Жизнь трудная, и очевидно: если пожар случился, жилье сгорело – новое построить нелегко. Лучше не допустить пожар, не игнорировать требования пожарной безопасности. Предложил, к примеру, инспектор

поменять электропроводку. Понятно, что это требует затрат, но они все равно будут меньшими, чем ущерб, который придется подсчитывать после пожара. Наша безопасность – в наших руках.

Задание 40. *Прочитайте текст. Запишите в тетрадь основные положения текста.*

Принципы делового общения.

Умение вести себя с людьми надлежащим образом является одним из важнейших, если не важнейшим, фактором, определяющим шансы добиться успеха в бизнесе, служебной или предпринимательской деятельности. Дейл Карнеги еще в 30-е годы XX века заметил, что успехи того или иного человека в его финансовых делах, даже в технической сфере или инженерном деле процентов на пятнадцать зависят от его профессиональных знаний и процентов на восемьдесят пять - от его умения общаться с людьми. В этом контексте легко объяснимы попытки многих исследователей сформулировать и обосновать основные принципы этики делового общения или, как их чаще называют на Западе, заповеди *personalpublicrelation* (весьма приблизительно можно перевести как «деловой этикет»).

Джен Ягер в книге «Деловой этикет: как выжить и преуспеть в мире бизнеса» выделил шесть следующих основных принципов:

1. Пунктуальность (делайте все вовремя). Только поведение человека, делающего все вовремя, является нормативным. Опоздания мешают работе и являются признаком того, что на человека нельзя положиться. Принцип делать все вовремя распространяется на все служебные задания. Специалисты, изучающие организацию и распределение рабочего времени, рекомендуют прибавлять лишних 25 процентов к тому сроку, который, на

ваш взгляд, требуется для выполнения порученной работы.

2. Конфиденциальность (не болтайте лишнего). Секреты учреждения, корпорации или конкретной сделки необходимо хранить так же бережно, как тайны личного характера. Нет также необходимости пересказывать кому-либо услышанное от сослуживца, руководителя или подчиненного об их служебной деятельности или личной жизни.

3. Любезность, доброжелательность и приветливость. В любой ситуации необходимо вести себя с клиентами, заказчиками, покупателями и сослуживцами вежливо, приветливо и доброжелательно. Это, однако, не означает необходимости дружить с каждым, с кем приходится общаться по долгу службы.

4. Внимание к окружающим (думайте о других, а не только о себе). Внимание к окружающим должно распространяться на сослуживцев, начальников и подчиненных. Уважайте мнение других, старайтесь понять, почему у них сложилась та или иная точка зрения. Всегда прислушивайтесь к критике и советам коллег, начальства и подчиненных. Когда кто-то ставит под сомнение качество вашей работы, покажите, что цените соображения и опыт других людей. Уверенность в себе не должна мешать вам быть скромным.

5. Внешний облик (одевайтесь как положено). Главный подход - вписаться в ваше окружение по службе, а внутри этого окружения - в контингент работников вашего уровня. Необходимо выглядеть самым лучшим образом, то есть одеваться со вкусом, выбирая цветовую гамму к лицу. Важное значение имеют тщательно подобранные аксессуары.

6. Грамотность (говорите и пишите хорошим языком). Внутренние документы или письма, направляемые за пределы учреждения, должны быть изложены хорошим языком, а все имена собственные переданы без ошибок.

Нельзя употреблять бранных слов. Даже если вы всего лишь приводите слова другого человека, окружающими они будут восприняты как часть вашего собственного лексикона.

Задание 41. Прочитайте текст. К какому стилю речи вы отнесете этот текст? Сформулируйте и запишите основные положения текста в виде тезисов по теме, указанной в заглавии. Составьте и запишите обобщающий тезис-резюме, выражающий основную мысль текста.

Памятка по пожарной безопасности при нахождении в лесных массивах

Существует несколько разновидностей пожаров: лесной (низовой, верховой) и торфяной.

Низовой пожар чаще всего возникает в лиственных лесах, при этом высота пламени может достичь до 2 м, скорость распространения не превышает 1,5 км/ч.

Верховой пожар чаще случается в хвойных лесах, скорость его распространения в безветренную погоду достигает 3-4 км/ч, а в ветреную 25-30 км/ч и более.

В большинстве случаев лесные пожары возникают из-за людской небрежности (преступной халатности), это около 90% от всех природных пожаров, причины этому: не затушенный костер, брошенный окурок, неисправный глушитель транспортного средства, брошенная на природе стеклянная посуда, тлеющий патронный пыж, неконтролируемый отжиг прошлогодней травы и другое.

Наиболее пожароопасными периодами являются середина и конец весны, когда почва покрыта сухой травой и листвой, летом и в начале осени при жаркой погоде и отсутствии осадков более недели.

Если вы оказались вблизи очага пожара в лесу, и у вас нет возможности локализовать пожар, проинформируйте находящихся рядом людей о необходимости выхода из опасной зоны. Выходить надо быстро, перпендикулярно к направлению движения огня. Если невозможно уйти от пожара, войдите в водоем или лягте на землю, накрывшись мокрой одеждой. При сильной задымленности дышать лучше возле земли, при этом рот и нос прикройте любой тканью, сложенной в несколько слоев.

В настоящее время много отдыхающих выезжает на природу. Для предотвращения возможного возникновения пожара, необходимо знать и соблюдать следующее: не разводите костры в хвойных молодняках, в местах с наличием сухой травы, на участках леса подвергшихся ветровалу, бурелому, на лесосеках, неочищенных от порубочных остатков.

Разводить костер нужно на открытых, специально оборудованных местах, окружив его минерализованной полосой не менее 0,5 м. По истечении необходимости, костер должен быть залит водой или засыпан землей.

Не бросайте горящие спички и окурки, не курите и не пользуйтесь открытым огнем вблизи легковоспламеняющихся жидкостей и материалах.

Заметив начинающийся пожар в лесу, немедленно сообщите в администрацию города или района, в лесничество, пожарную охрану.

Помните, что от Ваших действий по предотвращению пожаров зависит не только сохранность нашей природы и фауны, но и безопасность людей, их здоровье и жизнь!

Автор: Н.Н. АЛФЕРЬЕВА

Задание 42. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Михалкова "Дядя Стёпа ". К какому стилю относится? Объясните орфограммы, выделенные пропуском букв. Обратите внимание на интонирование вопросительных предложений. Какие изобразительные средства используются в стихотворении?

Задание 44. Прочитайте тексты. К какому стилю речи вы отнесете эти тексты? Выпишите типичные языковые конструкции _____ речи. Какова задача этих текстов? Составьте и запишите вопросы к текстам.

I. В целях предупреждения возникновения пожаров на объектах хозяйствования и жилого фонда, снижения материальных потерь от них, с учетом возникновения новых форм хозяйствования и во исполнение Законов Республики Казахстан "О пожарной безопасности", "О защите прав потребителей" Агентство Республики Казахстан по чрезвычайным ситуациям постановляет:

1. Утвердить Правила пожарной безопасности в Республике Казахстан. Основные требования. ППБ РК 08-97.

2. Настоящие Правила вступают в действие со дня регистрации их в Министерстве юстиции Республики Казахстан.

3. Признать утратившим силу постановление Комитета Республики Казахстан по чрезвычайным ситуациям от 20 октября 1998 года № 16.

II. Пути эвакуации

1) Количество эвакуационных выходов, их размеры, условия освещения и обеспечения незадымляемости, а также протяженность путей эвакуации должны соответствовать противопожарным нормам строительного проектирования.

2) Все двери эвакуационных выходов должны свободно открываться в сторону выхода из помещений. При пребывании людей в помещении двери могут запираются лишь на внутренние, легкооткрывающиеся запоры.

3) Запрещается:

- загромождать проходы, коридоры, тамбуры, галереи, лифтовые холлы, лестничные площадки, марши лестниц и люки мебелью, шкафами, оборудованием, различными материалами и готовой продукцией, а также забивать двери эвакуационных выходов;

- устраивать в тамбурах выходов (за исключением квартир и

индивидуальных жилых домов) сушилки одежды любой конструкции, вешалки для одежды и гардеробы, хранение (в том числе временное) любого инвентаря и материалов;

- устраивать на путях эвакуации пороги, турникеты, раздвижные, подъемные и вращающиеся двери и другие устройства, препятствующие свободной эвакуации людей;

- применять на путях эвакуации (кроме зданий V степени огнестойкости) горючие материалы для отделки, облицовки, окраски стен и потолков, а в лестничных клетках - также ступеней и площадок;

- устраивать в световых карманах коридоров кабинеты и другие помещения;

- фиксировать самозакрывающиеся двери лестничных клеток, коридоров, холлов и тамбуров в открытом положении (если для этих целей не используются автоматические устройства, срабатывающие при пожаре), а также снимать их;

- остеклять или закрывать жалюзи воздушных зон в незадымляемых лестничных клетках;

- заменять армированное стекло обычным в остеклениях дверей и фрамуг;

- применять ковры и ковровые дорожки из горючих синтетических материалов.

4) При расстановке технологического, выставочного и другого оборудования в помещениях должны быть обеспечены эвакуационные проходы к лестничным клеткам и другим путям эвакуации в соответствии с нормами проектирования.

5) В зданиях с массовым пребыванием людей на случай отключения электроэнергии у обслуживающего персонала должны быть электрические фонари. Количество фонарей определяется руководителем, исходя из особенностей объекта, наличия дежурного персонала, количества людей в здании, но не менее одного на каждого работника дежурного персонала, если не предусмотрено аварийное освещение.

Задание 45. *Представьте, что вы собираетесь написать письмо другу, проживающему в другом городе. В письме вы хотите рассказать о Кокшетауском техническом институте. Составьте сложный план своего письма.*

Задание 46. *Прочитайте один раз текст и определите его основную мысль. Используя информацию прослушанного текста и другую известную вам информацию, подготовьте аргументированный ответ на вопрос: «Насколько полезно знание иностранных языков?» Время на подготовку – 3 минуты, время выступления – 1, 5-2 минуты.*

Изучение иностранного языка выгодно во всех отношениях. Это может быть самым эффективным методом, благодаря которому ты можешь улучшить свою жизнь и открыть для себя множество возможностей и перспектив.

Если ты знаешь, например, английский язык, то ты можешь общаться с людьми практически с любой точки планеты, делиться своими идеями и мнениями на международных форумах.

Также это даст тебе преимущество в путешествиях. Ты сможешь спокойно спросить направление, завести диалог с понравившимся человеком или попросить о помощи в чужой стране. Кто знает, может, эти знания смогут спасти жизнь в случае чего.

Знание второго языка дает человеку большее преимущество на работе. Знание языка дает возможность лучше узнать культуру других стран. Вы сможете смотреть в оригинале фильмы, читать книги, общаться с носителями языка, сможете понимать слова песен, которые вы так часто слушаете. Знание языков делает вас более счастливым и сильным человеком, и когда-нибудь вы обязательно сможете оценить всю важность и значимость для вас этих знаний.

Задание 47. Прочитайте текст. Определите, какую роль играют подчеркнутые слова и словосочетания. Выделите в реферате вступление, основную часть и заключение.

Красная книга

Терпят лишения и уже исчезли с лица земли многие звери и птицы. По разным причинам. Главная - хищническое истребление их человеком. Гибель угрожает многим из них.

Чтобы этого не случилось, Международный союз охраны природы и природных ресурсов учредил «Красную книгу». Виднейшие ученые натуралисты разных стран заносят в нее те виды животных, которые находятся под угрозой уничтожения или нуждаются в охране.

Ученые подсчитали: по естественным причинам вымерло около 25 % млекопитающих и 24 % птиц, остальные были истреблены. Навсегда исчезли с нашей планеты морская или стеллерова корова, дикий тур. Бизоны остались только в заповедниках.

Массами уничтожаются носороги. В опасности жизнь кенгуру: в Австралии он уже взят под охрану закона. Белых цапель осталось всего-навсего около 30. Очень длинен этот печальный список...

В «Красную книгу» занесены звери, обитающие на территории СНГ; леопард, северный олень, белый медведь, уссурийский тигр, каракал снежный барс, гепард, кулан, джейран и другие животные, а также некоторые виды птиц, в том числе белый и черный журавль, красноногий ибис, дальневосточный аист.

Полное уничтожение угрожает примерно 600 видам животных, обитающих на земном шаре. Если не принять меры, они исчезнут в ближайшие три десятилетия (*по материалам Р.Д. Карымсаковой*).

Реферат

Статья посвящена проблеме спасения вымирающих животных. Автор статьи рассказывает о том, какие меры приняты были Международным союзом охраны природы для спасения тех видов животных, которые находятся под угрозой уничтожения или нуждаются в охране.

В статье автор останавливается на следующих вопросах: причины гибели многих зверей и птиц, главной из которых он считает хищническое истребление человеком животного мира; путь спасения зверей и птиц, который был предпринят Международным союзом охраны природы, учредившим Красную книгу. В нее заносят те виды животных, которые находятся под угрозой уничтожения или нуждаются в охране.

Автор приводит пример того, как хищнически были истреблены некоторые виды животных.

Автор приходит к выводу, что, если не принять экстренные меры, около 600 видов животных исчезнут в ближайшие три десятилетия.

Задание 48. Прочитайте текст. Выделите в нем смысловые части. Определите и выпишите ключевые слова в каждой смысловой части. Составить конспект – схему данного текста.

Государственная власть как разновидность социальной власти

Прежде чем характеризовать власть государственную, необходимо дать определение социальной власти, под которой понимают присущее всякой

общности людей отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на принуждение. Социальная власть неотъемлема от любой организованной, более или менее устойчивой и целенаправленной общности людей (роду, племени, семье, общественной организации, партии, государству, обществу и т.п.); она важнейшее средство функционирования социальных структур и институтов.

Государственная же власть представляет собой особую разновидность социальной власти. Согласно одной точке зрения, государственная власть – более узкая категория, чем политическая власть, ибо последняя осуществляется не только государством, но и другими звеньями политической системы общества: партиями, общественными организациями и т.п. Согласно другой точке зрения, понятие «политическая власть» тождественно понятию «государственная власть», так как первая исходит от государства и реализуется не иначе как при его (прямом или косвенном) участии.

Государственная власть – это публично-политическое отношение господства и подчинения между субъектами, опирающееся на государственное принуждение.

Характерные черты государственной власти:

- 1) распространяется на все общество;
- 2) носит публично-политический характер;
- 3) опирается на государственное принуждение;
- 4) осуществляется специальными лицами (чиновниками, политиками и т.п.);
- 5) имеет систему налогов;
- 6) делит население по территориальному признаку.

Задание 49. *Работа с текстом (см. задание 48):*

1. Преобразуйте глагольные словосочетания в именные.

Образец: определить социальную власть – определение социальной власти

- делить население по территориальному признаку - . . .

- распространяется на все общество - . . .

- осуществляется специальными лицами - . . .

- принуждать субъектов - . . .

Задание 50. *Прочитайте текст. Найдите общенаучные и узкоспециальные термины. Попробуйте определить их значение по контексту. Озаглавьте текст.*

Отечественные исследователи разработали экологичный двигатель. Его преимущество в том, что снижение выбросов вредных веществ в атмосферу может составить 30%, а экономия топлива - 15%, сообщает 24.kz.

Ученые смогли запатентовать изобретение, вот только дальше дело пока не пошло. Рециркуляция получается за счет одновременного открытия двух клапанов: на всасывание и выхлоп. В классическом поршневом двигателе они работают поочередно. Изобретатель Роман Качканян шел к этому открытию около 30 лет. Секрет в том, что он конструктивно изменил газораспределительный механизм и коллектор. Изначально механик хотел сделать двигатель экономичным, а получилось изобретение еще и экологически

чистым. Однако проблема в том, что это новшество до сих пор не испытали, пробы проходили только в лаборатории.

«Вместе с тем, чтобы его испытать в промышленном масштабе, посмотреть, как показывает себя двигатель, нам необходимо разработать опытно-промышленный образец. И если эти экспериментальные данные подтвердятся, то будет возможность дальше его продвигать на рынок», - сказала Лаура Садыкова, проректор по науке и инвестиционным вопросам КазАТУ им. С. Сейфуллина.

Для того, чтобы разработать так называемый промышленный образец нужно 50 млн тенге. Однако, заявки - всё еще на рассмотрении. Помочь с финансированием университет попросил Национальный холдинг «Парасат», к сотрудничеству подключили и нацгентство по технологическому развитию. А пока этот проект будет простаивать ещё как минимум полтора-два года.

Можно с любым моторостроительным заводом заключить договор. Взять их двигатель, поставить наш распредвал и коллектор, и он уже по показателям будет новый на уровне мировых достижений, и можно будет считать его казахстанским двигателем

«Можно с любым моторостроительным заводом заключить договор. Взять их двигатель, поставить наш распредвал и коллектор, и он уже по показателям будет новый на уровне мировых достижений, и можно будет считать его казахстанским двигателем», - отмечает Роман Кочканян, ученый.

Новый двигатель неприхотлив. Он может работать на любом топливе. С помощью газа, бензина или дизеля.

«Во-первых, он будет востребован. Во-вторых, этот двигатель экологически чистый, он не будет выделять вредные элементы, действующие на организм человека и человечества», - сказал Виктор Бондаренко, ученый.

Кстати, европейские ученые над такой конструкцией тоже работали, но безрезультатно. Зато нашим удалось. Вот только пойдет ли этот проект дальше патента пока не ясно. Между тем, на коллегии Министерства охраны окружающей среды РК озвучили, что Казахстан по уровню выбросов вредных веществ в атмосферу что называется «впереди планеты всей». В стране воздух токсичнее, чем в России на 37%. США мы обгоняем на 66%, а Германию на 75%.

Задание 51. К предложенному тексту (см. текст задания 50) составьте сложный план и на его основе напишите краткий конспект.

Задание 52. Приведите примеры, свидетельствующие о научных достижениях в области Вашей будущей специальности.

Задание 53. Используя материал официального сайта вашего вуза, составьте небольшую научную статью о научных достижениях известных ученых Вашего вуза. Составьте к ней план.

Задание 54. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Составьте вопросы к тексту. Выскажите свои рассуждения, с чем вы согласны, а в каких вопросах поспорили бы.

С точки зрения изучения языков люди распадаются на четыре типа. Первый тип- это те, кто, любит языки. Для них занятия языками – не труд, а радость. Люди второго типа понимают, что без знания иностранного языка им не добиться своей цели, поэтому регулярно его изучают. Третий тип – это те,

кто могут позаниматься языком, если будет результат. И, наконец, четвертая группа – необозримое море людей, которые к языкам равнодушны и не желают чего-нибудь добиться.

Так вот: люди первого типа добьются успеха в изучении языков при любых обстоятельствах. Люди четвертого типа ничего не добьются ни при каких условиях. Поэтому деловые советы адресуются людям второго и третьего типов.

Во-первых, не существует единого, универсального, «лучшего» метода изучения других языков. Метод всегда индивидуален, конкретен, и достоинства его зависят от конкретных условий – кто, какой изучает язык, какова цель.

Изучить язык можно только одним способом – трудом. Этот метод сравнивают с игрой на музыкальном инструменте, когда мало понять нотную грамоту, а нужно настойчиво и много лет упражняться.

И еще одно. Часто говорят: «Я очень хочу изучить такой-то язык, но не хватает времени». Дело не в нехватке времени, а в нехватке дисциплины и силы воли. Для успешного изучения языка достаточно затрачивать по полчаса в день, что доступно каждому, чтобы иметь силу воли выдержать этот режим.

Задание 55. Прочитайте текст. Какая информация оказалась для Вас новой? Озаглавьте текст. Составьте рассказ и запишите о работах известных вам художников Казахстана.

Работы этого художника легко узнать по радужной, словно звучащей палитре. У него удивительное чувство цвета, и даже северные пейзажи вспыхивают на его полотнах сочными красками. Его творения всегда находят эмоциональный отклик у зрителя и подтверждают мысль, что для настоящего

художника творческий процесс – это собственный способ познания и отражения мира.

Тлеужан Батанов известен как талантливый живописец, график, скульптор, дизайнер. Он окончил Алматинское художественное училище им. Н. Гоголя, затем Львовский государственный институт прикладного и декоративного искусства. Несколько десятилетий плодотворно работает в разных жанрах и техниках, занимается преподавательской деятельностью – сначала в родном училище, Казахской национальной академии искусств им. Т. Жургенова, сейчас – в Евразийском национальном университете на кафедре архитектуры и дизайна. В 1998 году он приехал в Астану в числе первых деятелей культуры, и сегодня целые серии его работ посвящены молодой столице.

Художник активно участвует в республиканских и международных творческих форумах, его персональные выставки проходили в Казахстане, США, Швейцарии, а произведения находятся в частных коллекциях в Австралии, Америке, Канаде, странах Европы и СНГ.

Тлеужан Батанов пишет ярко, широко, экспрессивно, создавая оригинальные цветовые композиции. Таковы серии «Астана» и «Боровое», пейзажи, картины «Степное чувство», «Мысли о небе», удивительная акварель «Вечерняя беседа», где на особом «языке», сотканном из света и воздуха, «беседуют» то ли юные девушки, то ли весенние березки...

Зритель чувствует, как искренне любит, понимает и бесконечно восторгается природой автор. Неразрывно связан Тлеужан Батанов и с национальной традицией: на живописных полотнах изображены батыры, охотники, красавицы-степнячки, национальные орнаменты и даже «Звуки кобыза». Причем картинам, написанным маслом, свойственна воздушность и прозрачность акварели.

Художник размышляет о событиях далекого прошлого и о сегодняшнем обществе. На выставке «Сезім» представлено около 140 произведений, созданных с 1982 по 2012 год, и данная экспозиция позволяет увидеть как трансформацию его интересов, так и неизменность творческих и нравственных ориентиров.

Особое внимание Тлеужан Батанов уделяет скульптуре. Терракотовые композиции напоминают о традициях древнего искусства керамики и неизвестных мастерах-гончарах. Эти работы Батанова очень выразительны, а выбор сюжетов и героев – «Абай», «Лев Гумилев», «Голос века», «История Астаны», «Мелодия степи» – говорит об умении мыслить образно, перспективно, точно улавливать и передавать причудливые ритмы нашего времени.

Произведения Т.Батанова находятся в частных коллекциях разных стран мира: Австралии, Америке, Германии, Грузии, Дании, Италии, Канады, России, Украины, Франции и других стран.

(По Н.Купряковой)

Задание 56. Полевая игра с использованием иллюстративного материала (слайдов, документальных фильмов, открыток и т.п.).

Вы – экскурсовод. Вам надо рассказать, что, где и когда происходило в Астане (Алматы, Шымкенте). Используя следующие конструкции:

- Я хочу рассказать о ...
- Как вам уже известно, ...
- Следует отметить ...

- Вместе с тем, ...

- Итак, ...

Задание 57. Прочитайте текст. Выделите смысловые части текстов. Составьте различные варианты плана текста. В каждом абзаце текста определите ключевые предложения. К какому стилю можно отнести данный текст? Докажите.

Природа Казахстана

Казахстан по площади занимает 9-е место в мире (2 млн.724,9 тыс. кв. км), при этом население составляет всего 17 млн. человек, вся остальная территория незаселённая людьми – это бескрайние степи, пустыни и горы, которые являются местом обитания тысячи видов животных и птиц.

Казахстан - самая крупная в мире страна, не имеющая выхода в Мировой океан, при этом территорию Казахстана омывают внутриконтинентальные моря: Каспийское и Аральское. Природа Казахстана по-своему прекрасна. Она сурова, так как большую часть территории страны составляют пустыни – 164 млн. га (44%) и полупустыни (14%), Всего лишь 26% территории занимают степные территории, и только 5,5% (21 млн. га) – лесные зоны. В центральной части страны находится «желтая степь» - Сары-Арка, а западнее от неё – Тургайское плато. Территория Казахстана настолько огромна, что она захватывает Уральские горы на Западе и Алтай и Тарбагатай на Востоке. На юго-западе располагается плато Устюрт и побережье Каспийского моря. Восточная часть Казахстана упирается в северный Тянь-Шань.

В Казахстане насчитывается 8,5 тысяч малых и больших рек. Самыми большими из них являются Урал, Эмба, Сырдарья, Ишим, Или, Иртыш и Тобол. Одно из самых крупных озёр в Казахстане – озеро Балхаш. На сегодняшний день Казахстан уделяет огромное внимание сохранению

экосистемы, флоры и фауны Аральского моря, которое частично расположено на территории страны. Так же Казахстану принадлежит всё северное и часть восточного побережья Каспия – это почти 2340 км.

В Казахстане произрастает около шести тысяч видов растений, на его просторах можно встретить около 500 видов птиц, 178 видов зверей, 49 видов пресмыкающихся, 12 видов земноводных, а в реках и озерах около 100 видов рыб.

Большая часть лесов в стране находится в районе гор северного Тянь-Шаня и Алтая. Здесь есть арчевые леса и высокогорные луга, в ущельях растут яблони и ореховые деревья. Среди млекопитающих, живущих на территории северного Тянь-Шаня, особо выделяются ирбис, бурый медведь, сибирский горный козёл. Таёжные леса встречаются на территории Алтая, где на казахстанской территории был создан природный заповедник на озере Маркаколь. Здесь, в таёжных лесах обитают такие редкие виды птиц как глухарь, рябчик, белая куропатка.

Волнующее и захватывающее зрелище представляют собой степи Казахстана. Здесь можно встретить несколько сотен видов птиц, которые обитают в районе многочисленных пресных и солёных озёр. На озере Тенгиз в Центральном Казахстане обитает один из самых редких и прекраснейших в мире видов птиц - розовые фламинго. Для их охраны правительством Казахстана был создан Кургальджинский заповедник.

Среди пустынь Казахстана можно выделить пустыню Бетпак-Дала, пустыню-плато Устюрт, песчаную пустыню Кызылкум, пустыню Моюнкум, а так же приаральские Каракумы. Здесь обитают джейраны и тушканчики, а так же гроза всех пустынь – гадюка. Кроме неё на территории Казахстана было выявлено еще 16 видов змей. Конечно, нельзя забывать и о самой большой ящерице, которая обитает только в песках Кызылкума – сером варане.

Природа Казахстана разнообразна, её пустынные массивы необъятны, а горные вершины высоки и суровы. Флора и фауна страны представлена

различными видами редких и уникальных видов животных и растений, многие из которых занесены в Красную Книгу.

Задание 58. Прочитайте. С помощью каких языковых средств автор описывает природу Казахстана? К какому стилю речи относится текст? Опишите природу своего края, ссылаясь на энциклопедии и справочники.

Казахстан, несмотря на засушливый климат, имеет много рек и озер, по которым могут совершать походы, как новички, так и опытные туристы-разрядники. Особенно привлекательны маршруты по горным рекам. Во время путешествия по порожистым рекам Алтая и Тянь-Шаня можно увидеть ослепительную белизну ледников и нагромождение каменных глыб, строгость хвойных лесов, серебристые реки и зеркальную гладь озер. Человек, хоть однажды побывавший в гостях у солнца и ветра, не может забыть огромные звезды в темном ночном небе, таинственный шепот деревьев, говорливые пенистые речки и ручьи.

Знаете ли вы...

Сколько ландшафтных зон на территории Казахстана?

На протяжении 1800 километров, которые отделяют южную границу Казахстана от северной, сменяется несколько ландшафтных зон: лесостепная, степная, полупустынная и пустынная.

С чем граничит территория Казахстана?

На западе территория Казахстана граничит с Каспийским морем, на востоке - с таежным Алтаем, а на юге - с высокими вершинами Тянь-Шаня.

Где находится самая низкая и высокая точки?

Самая низкая точка - впадина Карагие на полуострове Мангышлак (132 метра ниже уровня мирового океана), самая высокая - пик Хан-Тенгри в горах (около 7000 метров над уровнем моря).

Задание 59. Ознакомьтесь с текстом, определите его основную мысль. Какие языковые средства, использованные в тексте, имеют эмоционально-оценочный характер? Относится ли данный текст к научному стилю?

Выпишите из текста предложение с числительными, числительные запишите словами.

В настоящее время перед человечеством поставлен ультиматум: чтобы жить и сохранить нашу планету жизнепригодной для всех живых организмов (в том числе и для человека), следует сверхсрочно перестроить своё потребительское, зачастую, варварское отношение к природе, её богатствам.

Деятельность человека приобрела масштабы, сравнимые с геологическими преобразованиями. В настоящее время человек эксплуатирует более 55% суши, использует около 13% речных вод, скорость вырубки лесов достигает 18 млн. га в год. Кроме того, жизнедеятельность человека сопровождается интенсивным развитием промышленности и энергетики, из-за чего происходит резкое возрастание вредных выбросов в атмосферу.

Агрессивное вмешательство человека в окружающую природную среду, ее загрязнение приводят к отравлению и исчезновению водных бассейнов, уничтожению обширных лесных массивов, вымиранию и исчезновению животного мира, снижению производительности сельского хозяйства, создают угрозу для здоровья целых народов.

Основная масса загрязняющих веществ поступает от предприятий цветной металлургии, теплоэнергетики, черной металлургии, нефтегазового комплекса. К самым крупным загрязнителям атмосферы относят предприятия теплоэнергетики, выбросы которых составляют около миллиона тонн в год. Главной проблемой является увеличение в выбросах токсичных веществ из-за использования твердого топлива с повышенной зольностью (до 48%). Одновременно увеличивается количество золошлаковых отходов, приводящих к увеличению площадей золоотвалов.

Задание 60. *Прочитайте текст. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи он относится. Докажите, что текст не относится к научному стилю речи.*

С думой о будущем

Прекрасна и богата наша земля. Огромные пространства на ней занимают густые леса, могучие горы, покрытые вечными снегами, синие озера, безбрежные океаны и моря украшают нашу Землю.

Космонавты говорят, что взглянув на нашу планету из космоса можно особенно ясно понять и почувствовать её незащищенность на фоне бесконечной вселенной. И тогда возникает чувство глубокой ответственности за сохранение Земли, её природы.

В век научно – технической революции человек берет у природы все больше и больше. А ведь ресурсы природы бесконечны! Сущность охраны природы состоит в том, чтобы рационально, разумно использовать почву, растительный и животный мир, воду, полезные ископаемые.

Человек вносит в природу большие изменения. Например, при освоении степей, рубке леса, обводнении пустынь преобразуются огромные территории. В случае неразумного вмешательства в природу могут разрушаться существующие в ней связи, которые называют экологическими (экология – наука о взаимоотношениях растительных и животных организмов и окружающей среды). Только при разумном хозяйствовании можно повысить продуктивность лесов, полей, степей, лугов.

Вопросы рационального использования природных ресурсов могут быть успешно решены при наличии доброго союза человека и природы.

Написать эссе на тему «Человек и его место в природе».

Задание 61. *Продолжите ряд пословиц и поговорок об искусстве языка на русском и казахском языках: «Өнералдықызылтіл», ..., ...*

Задание 62. *Пользуясь толковыми словарями, объясните значения следующих слов: «коммуникабельность», «этикет», «имидж», «имя», «реноме», «репутация». Составьте с ними словосочетания и предложения.*

Задание 63. *Подготовьте суждения с оценочными элементами об имидже КТИ, о добром имени известного человека.*

Задание 64. *Прочитайте высказывания известных ораторов, определите основную мысль и прокомментируйте их.*

«Самая прочная, верная и прекраснейшая дружба – это взаимная любовь людей достойных, в основе которой, естественно, лежат добродетель и благо. Добродетель, на которую опирается такая дружба, неизменна, так что неизменна и сама дружба. Выгода же никогда не остается неизменной, поэтому

дружба, ищущая выгоды, непрочна и меняется в зависимости от выгоды» (Аристотель).

«Оратор есть тот, кто любой вопрос изложит со знанием дела, стройно и изящно, с достоинством при исполнении» (Марк Туллий Цицерон).

«Красноречие есть искусство о всякой данной материи красно говорить и тем преклонять других к своему об оной мнению. Предложенная по сему искусству материя называется речь или слово» (М. Ломоносов).

Задание 65. Пользуясь словарем, объясните значение слов «оратор», «ораторский», «оратория», «ораторская проза». Назовите особенности современной ораторской прозы на примере анализа кратких выступлений (спич, презентация организации (книги, альбома и т. п.), публичная защита научного проекта (сообщения, доклада), резюме и др.).

Задание 66. *Составьте текст-поздравление, пользуясь следующей композицией:*

- обращение
- поздравление
- пожелание
- обещание
- выражение благодарности.

Задание 67. *Подготовьте приветственную речь. Выберите событие, которому посвящена ваша речь (юбилей КТИ, встреча делегации с другого вуза, открытие студенческого клуба, начало научной конференции и т. п.). Определите аудиторию, для которой предназначена ваша речь (группа,*

студенты, профессорско-преподавательский состав университета, участники конференции).

Задание 68. Прочитайте тексты. Назовите приемы, которые использованы в данных высказываниях. Дайте анализ грамматических конструкций.

Цицерон: «... На нашей стороне сражается чувство чести, на той – наглость; здесь – стыдливость, там – разврат; здесь – верность, там – обман; здесь – доблесть, там – преступление; здесь – непоколебимость, там – неистовство; здесь – честное имя, там – позор; здесь – сдержанность, там – распушенность; словом, справедливость, умеренность, храбрость, благоразумие, все доблести борются, с несправедливостью, развращенностью, ленностью, безрассудством, всяческими пороками; наконец, изобилие сражается с нищетой, порядочность с подлостью, разум – с безумием, наконец, добрые надежды – с полной безнадежностью».

Конфуций сказал: «Проникнуть в сердце человека труднее, чем проникнуть в горное ущелье, а познать его труднее, чем познать само Небо. Небо установило весну и осень, лето и зиму, день и ночь. У человека же лицо непроницаемо, чувства скрываются глубоко. Он бывает с виду добрым, а по натуре жадным; бывает по виду способный, а на деле никчемный; бывает горячливый, а в душе праздный; бывает внешне мягкий, а внутри грубый... А потому бывает, что человек исступленно, словно в горячке, выполняет долг и так же ретиво, словно в горячке, бежит от выполнения долга. Посему государь посылает человека далеко, чтобы испытать его преданность, и посылает его близко, чтобы испытать его почтительность; дает трудное поручение, чтобы испытать его способности, и задает ему неожиданные вопросы, чтобы испытать его сообразительность; приказывает его действовать быстро, чтобы испытать его доверие, и доверяет ему богатство, чтобы испытать его совестливость; извещает его об опасности, чтобы испытать его хладнокровие, и поит его

допьяна, чтобы испытать его наклонности; сажает его вместе с женщинами, чтобы увидеть, похотлив ли он» (Чжуан-цзы).

Л. И. Леонов: «Есть книги, которые читаются, есть книги, которые изучаются терпеливыми людьми; есть книги, что хранятся в сердце нации. Мой освобожденный народ высоко оценил благородный гнев «Горе от ума» и, отправляясь в дальний и трудный путь, взял эту книгу с собою...».

А. Е. Ферсман: «И когда мы попытаемся так охарактеризовать грядущее техники, то невольно угадываешь ту роль, которую сыграет в нем наш драгоценный камень. Разве он не отвечает больше, чем что-либо другое, именно указанным качествам? Разве сами драгоценные камни не являются эмблемой твердости, постоянства и вечности? Разве есть что-либо тверже алмаза, что может сравниться с прочностью и нерушимостью этой формы углерода?»

Задание 69. *Прочитайте текст. Составьте к нему вопросы.*

Пожары возникают из-за нарушения мер пожарной безопасности при проектировании и строительстве здания, противопожарного режима при его эксплуатации. Они приносят значительные потери материальных ценностей, а в ряде случаев приводят к гибели людей.

Во взрывопожароопасных цехах (категории «А», «Б») пожары являются следствием взрывов в помещениях, производственных аппаратах, емкостях или трубопроводах. Взрывы и связанные с ними пожары возникают при освоении новых технологических процессов, производственного оборудования. Нередко причиной пожаров и взрывов бывает неправильная оценка категории опасности помещений из-за недостаточной изученности свойств сырья, полуфабрикатов, готовой продукции.

Для малых предприятий характерен недостаток технологических решений произв-ых процессов. При изготовлении одежды, мебели, изделий

малых форм прикладного искусства, применяются сырье, материалы без учета их харак-к по взрывопожарной и пожарной опасности.

Пожары, как правило, возникают в каком-либо одном месте и в дальнейшем распространяются по горючим материалам и конструкции здания. Исключения составляют случаи взрывов производственного оборудования, в результате которых пожары могут одновременно возникать в нескольких местах, а также в случаях умышленных поджогов.

Распространенной причиной пожара в процессе строительства, реконструкции, технологического перевооружения предприятий является нарушение правил пожарной безопасности при проведении газо- или электросварочных работ. Известно много случаев возникновения пожаров от неосторожного применения электросварки на предпусковых объектах, когда основное оборудование уже установлено.

Задание 70. Прочитайте текст, разделите его на смысловые части, озаглавьте каждую часть.

Строительные материалы и конструкции разделяются на сгораемые, трудносгораемые и несгораемые.

1. Материалы и конструкции, выполненные из органических веществ и способные при пожаре самостоятельно гореть, распространяя горение по своей поверхности, называются сгораемыми.

2. Трудносгораемыми строительными материалами называются такие, которые выполнены из сочетания сгораемых и несгораемых материалов или из сгораемых материалов, подвергнутых огне- защите. Будучи подожженными, они не способны к самостоятельному горению без источника воспламенения и не распространяют горения по всей поверхности.

3. К трудносгораемым строительным конструкциям относят также такие, которые в результате облицовки или оштукатуривания несгораемыми материалами или в результате других способов огнезащиты не могут быть подожжены в течение 15 мин.

К несгораемым относят материалы и конструкции, которые выполнены из неорганических материалов и при пожарах не горят.

В связи с применением пластмасс в строительстве ассортимент сгораемых и трудносгораемых материалов и конструкций существенным образом увеличился.

Пожарная опасность строительных материалов характеризуется следующими свойствами:

горючесть;

воспламеняемость;

способность распространения пламени по поверхности;

дымообразующая способность;

токсичность продуктов горения.

Группа наибольшего риска

фасадные из пенополистирола;

отдельные сорта ДВП;

некоторые настенные обои;

битумные кровельные покрытия (пергамин, рубероид).

Максимально благоприятны в противопожарном плане:

кирпич;

бетон;

облицовочный камень;

керамическая плитка;

цемент.

Качественной древесины бояться тоже не нужно - во первых, она нетоксична, во-вторых её можно обработать специальными составами-антипиренами.

Задание 71. Прочитайте текст, озаглавьте и законспектируйте. Опираясь на толковые словари русского языка, определите значения слов: концентрация, параметры, совокупность, вентиляция.

В результате жизнедеятельности человека, работы производственного оборудования, аварий и других факторов в воздух помещений поступают различные вредности в виде газов, паров, пыли и избыточного тепла. Эти вредности отрицательно влияют на человека и могут создать пожаро - или взрывоопасную ситуацию.

Для создания нормальных санитарно-гигиенических параметров воздуха в помещениях предусмотрены системы приточно-вытяжной вентиляции. Технологические процессы производств сопровождаются выделением в воздух водяных паров, избыточной теплоты, токсичных и горючих паров, газов, аэрозолей и пылей.

Задачей вентиляции является удаление избытка теплоты, влаги, вредных и других веществ в целях обеспечения допустимых параметров воздуха, а также поддержание в помещении предельно допустимых концентраций горючих газов, паров и пылей.

Совокупность устройств для обработки, транспортирования, подачи или удаления воздуха составляет систему вентиляции. По назначению системы вентиляции делятся на приточные и вытяжные. Приточные обеспечивают подачу воздуха в помещения, а вытяжные - удаление загрязненного воздуха из помещений. Вентиляция бывает общеобменной и местной.

Общеобменную вентиляцию предусматривают в тех случаях, когда какие-либо взрывоопасные и вредные вещества распространяются по всему помещению или нет возможности уловить их в местах выделения.

Местную вытяжную вентиляцию устраивают, когда нужно и возможно удалить вредные выбросы непосредственно от того места, где они образуются. В помещениях различного назначения может применяться местная приточная вентиляция, если свежий воздух требуется лишь в определенных местах и нет необходимости поддерживать заданные параметры воздуха во всем помещении. На практике, исходя из экономических, санитарно-гигиенических и других

соображений, чаще предусматривают смешанную (местную и общеобменную) вентиляцию.

Задание 72. Прочитайте текст. Составьте план и запишите его. Подготовьте устный пересказ.

Обстановка на пожарах весьма разнообразна, так как очень различны условия при которых происходят пожары (время года, суток, погодные условия, условия газообмена и др.), и сами объекты различаются по планировке, пожарной нагрузке. Поэтому невозможно описать способы выявления данных об обстановке для каждого конкретного случая. Однако, в практике тушения пожаров для многих случаев выработан определенный порядок выявления данных в зависимости от обстановки. При ведении разведки на любом объекте, и особенно с массовым пребыванием людей (театры, кинотеатры, больницы, школы, детские сады), прежде всего следует определить угрозу людям от огня и дыма. Поэтому РТП по прибытии к месту вызова должен немедленно установить связь с работниками объекта (представителями товарищества собственников жилья, дежурным персоналом гостиниц и т.д.) и выяснить, есть ли люди в горящих и смежных помещениях (иногда эти сведения поступают при приеме сообщения и пожаре), и пронести тщательную разведку в помещениях.

Разыскивая людей в помещениях, необходимо окликать их. Взрослых надо искать у окон, дверей, в коридорах, т. е. на путях, ведущих к выходам из помещений, где они могут находиться в бессознательном состоянии.

Скрытые очаги горения в пустотах выявляются по температуре их поверхности (прощупыванием) прогарам, изменению цвета штукатурки или краски (например, пожелтение штукатурки), на слух (характерный шум и потрескивание), по выходу дыма через неплотности или трещины и его температуре (чем ближе к очагу горения, тем горячее дым). Но по месту выхода дыма из щелей не всегда удастся точно определить очаг горения, так как иногда дым, распространяясь по пустотам, выходит на значительном расстоянии от

места горения. Для уточнения места горения производят контрольную разборку конструкций. Границы горения внутри конструкции и пути его распространения определяют контрольными вскрытиями. Вскрытие конструкций для отыскания очага пожара производится после подготовки средств тушения.

В некоторых случаях место горения можно определить по запаху дыма: при горении электропроводов например, появляется резкий запах резины; привкус дыма (вяжущий, сладковатый) и яркий его цвет (желтый бурый, красный, белый и др.), резко отличающийся от обычного цвета и привкуса дыма, выделяющегося при горении дерева, указывают на присутствие ядовитых веществ.

Задание 73. Прочитайте текст. К какому стилю речи он относится? Составьте аннотацию к тексту.

Железные металлы состоят из железа, объединенного с углеродом, кремнием и другими элементами. Но углерод - самый важный элемент в железных сплавах.

Железные металлы используются в промышленности в двух формах: сталь и чугун, которые отличаются по количеству углеродистого содержания.

Сплавы состоят из простого металла, объединенного с некоторым другим элементом.

Тугоплавкие металлы- по технической классификации -- металлы, плавящиеся при температуре выше 1650--1700 °С. Все эти элементы (кроме Cr) относятся к редким металлам

Урановые металлы - Уран очень тяжелый, серебристо-белый глянцеватый металл. В чистом виде он немного мягче стали, ковкий, гибкий, обладает небольшими парамагнитными свойствами.

Редкоземельные металлы (РЗМ) - Редкоземельные элементы проявляют между собой большое сходство химических и некоторых физических свойств

Редкоземельные элементы -- металлы, их получают восстановлением соответствующих оксидов, фторидов, электролизом безводных солей и другими методами.

Щелочноземельные металлы - химические элементы 2-й группы периодической таблицы элементов: бериллий, магний, кальций, стронций, барий и радий Названы так потому, что их оксиды -- «земли» (по терминологии алхимиков) -- сообщают воде щелочную реакцию.

Задание 74. Составьте сообщения по рисункам:

К основным пожарным автомобилям общего применения относятся:

Автоцистерна пожарная (АЦ)



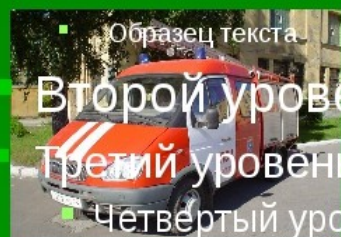
Автонасос пожарный (АНР)



Автомобиль с насосом высокого давления (АВД)



Автомобиль первой помощи (АПП)



- Образец текста
- Второй уровень
- Третий уровень
- Четвертый уровень
- Пятый уровень

Специальные пожарные автомобили:

АЛ - 30 (131) ПМ-506Д



АР - 2



АЛ - 30 (131) ПМ-506Д



АСО-8 (66)



АГ-12 (3205)



АШ - 5 (39621)



АСА-20 (43101)



Автолестница пожарная АЛ-30 (531320) модель 5СМИ

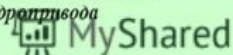
НАЗНАЧЕНИЕ

1. Для доставки к месту пожара боевого расчёта и пожарного оборудования.
2. Для проведения спасательных работ в верхних этажах зданий.
3. Для эвакуации людей с высоты до 30 метров.
4. Для тушения пожара водой и воздушно-механической пеной.
5. Для использования в качестве подъёмного крана.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ



Высота подъёма лестницы, м.....	30
Рабочая нагрузка на вершину, кг.....	160
Грузоподъёмность в качестве крана, кг.....	1000
Диапазон угла подъёма, град.....	от -10 до 75
Угол поворота (влево, вправо), град.....	360
Вылет с тах рабочей нагрузкой на вершине, м.....	16
Вылет без нагрузки на вершине, м.....	20
Тип прибора безопасности.....	электронный
Механизм выдвигания колен.....	реверсивный
Автоматическое регулирование оборотов двигателя при работе гидротрансформатора.....	



Задание 75. Пользуясь специализированной литературой, подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Что представляет собой тушение пожаров? Номера для вызовов при пожаре?
2. Кто осуществляет руководство тушением пожаров?
3. Сотрудники ГПС при тушении пожара имеют право на:
4. . К пожарам класса В относятся:
5. К пожарам класса Д относятся:
6. БУОГСП - это
7. Кто осуществляет тушение пожаров?
8. Руководитель тушения пожаров имеет право на:
9. Пожар – это _____
10. К пожарам класса А относятся:
11. К пожарам класса С относятся:
12. Виды самовозгорания:

Задание 76. *Прочитайте текст, озаглавьте его. Составьте краткий план к тексту, перескажите.*

Деловой документ имеет юридическую силу, когда его правовая функция дополняется соответствующим составом и расположением реквизитов, соответствующими внешними признаками, временными и территориальными границами и объектами его действия.

Реквизит (лат. requisitum -- требуемое, необходимое) -- совокупность обязательных данных, без которых документ не может быть основанием для учета и не имеет юридической силы. Это обязательные данные, установленные законом или положениями для деловых документов. Отсутствие хотя бы одного из реквизитов лишает его держателя возможности использовать документ по назначению.

Оформление документа -- это проставление необходимых реквизитов, их написание и расположение на бланке.

Для унифицированных форм документов применяют бумагу форматов А3 (297х420мм), А4 (210х297мм), А5 (148х210мм), А6 (105х148мм).

Деловой документ с использованием реквизитов оформляют в соответствии с формуляром-образцом.

Отметка об исполнении документа и направлении его в дело. Этот реквизит содержит такие данные: краткую справку о выполнении, слова «в дело» и номер дела, к которому будет подшит документ, дату направления документа в дело, подпись руководителя структурного подразделения или исполнителя.

В отдельных документах может отсутствовать часть реквизитов. К числу обязательных относятся реквизиты, дающие документу юридическую силу и повышающие оперативность его подготовки, обработки, использования.

Задание 77. Опишите смысловой тип текста. К какому стилю он относится? Перескажите по плану.

Классификация пожаров: классы, виды (типы)

- Пожар класса «А» — горение твердых веществ

A1 — горение твердых веществ, сопровождаемое тлением (например, уголь, текстиль);

A2 — горение твердых веществ, не сопровождаемых тлением (например, пластмасса).

- Пожар класса «B» — горение жидких веществ

B1 — горение жидких веществ, нерастворимых в воде (например, бензин, эфир, нефтепродукты). Также, горение сжижаемых твердых веществ (например, парафин, стеарин);

B2 — горение жидких веществ, растворимых в воде (например, спирт, глицерин).

- Пожар класса «C» — горение газообразных веществ

Горение бытового газа, пропана и других.

- Пожар класса «D» — горение металлов

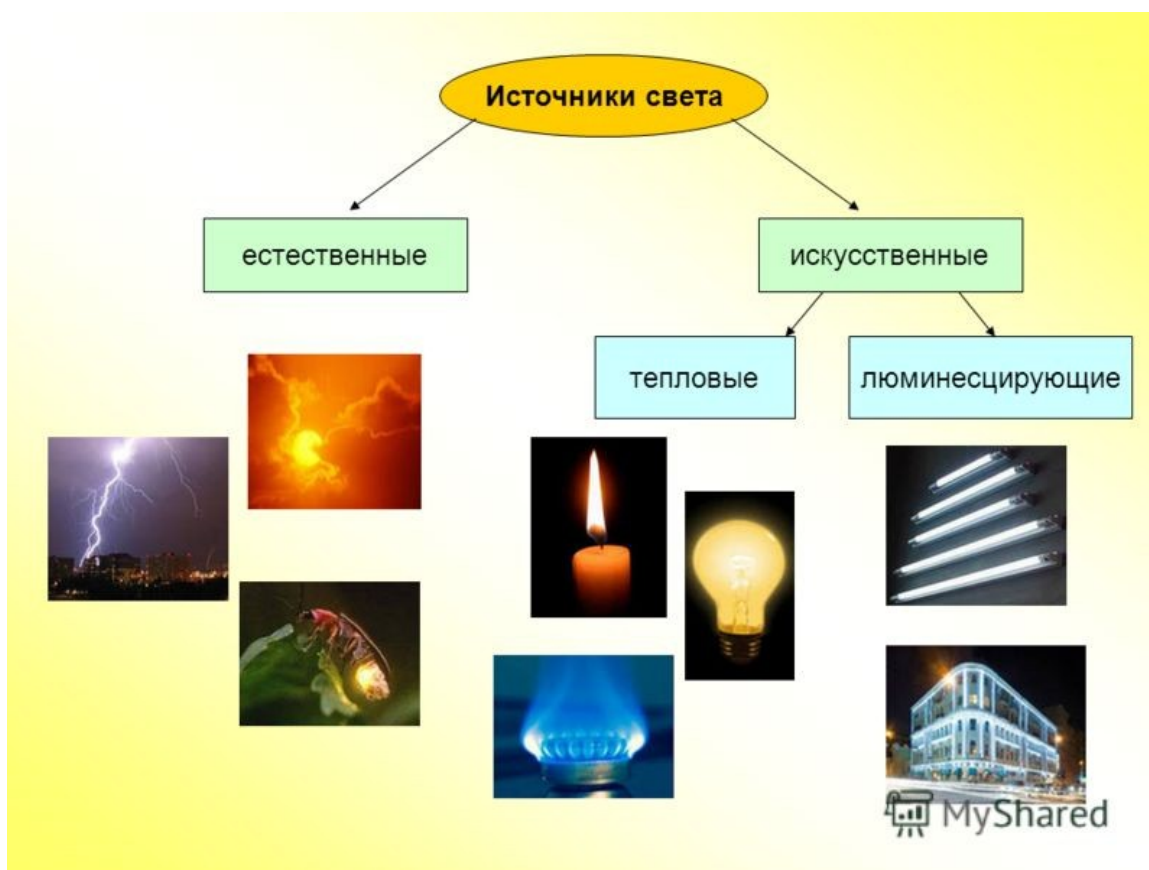
D1 — горение легких металлов, за исключением щелочных (например, алюминий, магний и их сплавы);

D2-горение щелочных материалов(натрий,калий)

D3-горение металлосодержащих соединений(металлоорганические соединения,гидриды металлов)

Задание 78. *Составьте рассказы по рисункам и запишите:*







Задание 79. Прочитайте выразительно стихотворение «Пожар в лесу». Выделите в нем средства выразительности. Для какого стиля они характерны? Сформулируйте главную мысль стихотворения. Выучите стихотворение наизусть.

Пожар в лесу

Пожар в лесу. Взметнулись искры к небу,
И белый дым застлал собой весь свет.
Огонь перебирал верхушки елей,
Сильней от ветра набирая бег.

С простою легкостью, без капли сожаления,
Все истреблял он на своём пути.
И чтобы не встречалось, несомненно

Уж не могло из рук его уйти.

Еще зверек метался где-то в чаще,
А птичья стая улетала вдаль,
Когда огонь, словно гигантский ящер,
Без страха всё живое пожирал...

Задание 80. Как Вы понимаете значение слова ДРУЖБА? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое дружба», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй - из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Задание 81. Прочитайте высказывания о языке, объясните, как вы их понимаете. Используя цитаты, постройте предложения:

1) с прямой речью;

2) с косвенной речью.

В роли вводящих слов используйте глаголы говорил, говорит, пишет, писал, утверждал и т.д.

Обращаться с языком кое-как — значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.

(А. Н. Толстой).

Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. С русским языком можно творить чудеса!

(К. Г. Паустовский).

Русский язык неисчерпаемо богат, и все обогащается с быстротой поражающей.

(Максим Горький).

Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок; все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и право, иное название драгоценнее самой вещи.

(Н. В. Гоголь).

Задание 82. *Введите в приведенные ниже высказывания слова автора, используя различные способы цитирования. Подчеркните прописную или строчную букву, с которой начинается цитирование.*

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса.

(И. С. Тургенев).

Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку.

(К. Г. Паустовский).

Ещё Пушкин говорил о знаках препинания. Они существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе легкость и правильное звучание. Знаки препинаний – это как нотные знаки. Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться.

(К. Г. Паустовский).

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!., нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!

(И. С. Тургенев).

Русский язык неисчерпаемо богат и все обогащается с быстротой поражающей.

(М. Горький).

Дивишься драгоценности нашего языка: что ни звук, то и подарок: все зернисто, крупно, как сам жемчуг, и, право, иное название еще драгоценней самой вещи.

(Н. В. Гоголь).

Прекрасный наш язык, под пером писателей неучёных и неискусных, быстро клонится к падению. Слова искажаются. Грамматика колеблется. Орфография, сия геральдика языка, изменяется по произволу всех и каждого.

(А. С. Пушкин).

Задание 83. В одном из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Этот зрительный вид спорта вызывает особый интерес.

Длительное время эта известная актриса поражает своим талантом зрителей и театральных критиков.

На экскурсии в ботаническом саду школьники любовались редкими садовыми растениями.

Блог писателя — это отдельная часть его жизни, и обычно она по-настоящему интересна тем, кто хорошо знаком с его произведениями.

Экологи призывают экономно расходовать электроэнергию и планируют провести для абонентов сотовой связи специальную экоакцию.

Спасатели оперативно локализовали пожар в высотном доме.

Гости посетили актовый зал нового здания лицея, который масштабами и убранством не уступает небольшому драматическому театру.

Задание 84. *Напишите сочинение-рассуждение на тему: « Выбор профессии», используя следующие тексты:*

1. Призвание – это любимое дело, которому ты посвящаешь всю свою жизнь и в итоге делаешь его профессионально. У каждого человека призвание свое.
2. Каждый человек - существо социальное. Поэтому, чтобы, в старости получать хоть какую-то пенсию, надо трудиться. И выбрать такую профессию, чтобы она приносила не только деньги, но и удовольствие.
3. В мире много профессий, каждому человеку приходится выбирать свою, искать своё призвание. «Все профессии нужны, все профессии важны» - говорит нам известный детский стишок.
4. Каждый житель планеты в жизни стоит перед выбором. Сложным выбором в жизни человека является выбор профессии. Выбирать ее необходимо исходя из своих личных предпочтений и желаний.

Сочинение на тему «Профессия Пожарного» (профессия героическая)

5. Есть люди, для которых подвиг – это каждодневная работа. Это совершенно обычные люди, живущие среди нас.

Задание 85. *Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Профессии моих родителей»:*

Образец: Я всегда восхищаюсь своими родителями. Они любят трудиться и много времени уделяют работе. Мой папа работает ...

Тестовые задания по теме «Русский язык и культура речи»

1. Какая из перечисленных категорий не относится к имени существительному?

А) падеж

Б) склонение

В) число

Г) род

Д) вид

2. Какая из перечисленных категорий не относится к имени прилагательному?

А) действительные

Б) относительные

В) притяжательные

Г) качественные

Д) все относятся

3. К какой части речи относятся следующие слова: «впрок», «наверх», «под мышками»?

А) причастие

Б) имя прилагательное

В) деепричастие

Г) глагол

Д) наречие

4. Какая из словоформ не является предлогом?

А) согласно

Б) в следствии

В) вопреки

Г) невзирая на

Д) из-под

5. Какой термин является названием разряда наречий?

А) указательные

- Б) отрицательные
- В) личные
- Г) неопределенные
- Д) образа действия

6. Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?

- А) назывные
- Б) обобщенно-личные
- В) определенно-личные
- Г) неопределенно-личные
- Д) инфинитивные

7. Какой из перечисленных союзов не является сочинительным?

- А) да
- Б) но
- В) однако
- Г) а
- Д) что

8. Определите тип сложного предложения: «Когда легковверен и молод я был, младую гречанку я страстно любил»:

А) сложноподчиненное

Б) бессоюзное

В) сложносочиненное

Г) с разными типами связи

9. Определите тип сложного предложения: «Его запачканные перчатки казались нарочно сшитыми по его маленькой аристократической руке, и когда он снял одну перчатку, то я был удивлен худобой его бледных пальцев»:

А) сложноподчиненное

Б) с разными типами связи

В) сложносочиненное

Г) бессоюзное

10. Определите тип сложного предложения: «Мне стало страшно: на краю грозящей бездны я лежал...»:

А) бессоюзное

Б) сложноподчиненное

В) сложносочиненное

Г) с разными типами связи

10. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?

- А) научного
- Б) официально-делового
- В) разговорного
- Г) публицистического
- Д) никакого из перечисленных

11. К какому функциональному стилю можно отнести рекламную заметку?

- А) публицистическому
- Б) разговорному
- В) художественному
- Г) официально-деловому
- Д) научному

12. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».

- А) художественный
- Б) публицистический
- В) научный
- Г) официально-деловой

Д) разговорный

13. Какое из перечисленных слов относится к высокому стилю?

А) шахматы

Б) уста

В) друг

Г) гребень

Д) любовь

14. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?

А) кузнец

Б) НИМБ

В) кофе

Г) маяк

Д) кольраби

15. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?

А) зиму

Б) токарь

В) свекла

Г) столяр

Д) во всех словах

16. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?

А) балованный

Б) оптовый

В) квартал

Г) во всех словах

Д) ни в одном из перечисленных

17. Какое из следующих слов написано ошибочно?

А) каменный

Б) взимать

В) предынфарктный

Г) подытожить

Д) глиняный

18. Какое из следующих наречий написано ошибочно?

А) по-минутно

Б) по-гречески

В) в-пятых

Г) где-нибудь

Д) точь-в-точь

19. Как пишется слово (в)развалочку?

А) через дефис

Б) раздельно

В) слитно

20. Какое значение имеет приставка в слове «прикрыть»?

А) приближения

Б) перехода за пределы нормы

В) присоединения

Г) высшей степени качества

Д) неполноты действия

21. Какое из следующих слов написано неправильно?

А) полмандарина

Б) пол-Нижнего

В) полуботинки

Г) пол-яблока

Д) пол-царства

22. Какое слово написано неправильно?

А) сагитировать

Б) загар

В) объезд

Г) скамья

Д) горячка

23. Слова большой, рослый, крупный являются:

А) антонимами

Б) паронимами

В) омонимами

Г) синонимами

24. Слова проводить и производить являются:

А) омонимами

Б) паронимами

В) синонимами

Г) антонимами

25. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?

А) благодаря руководству

Б) оплатить проезд

В) повесить кругозор

Г) отвечать требованиям

Д) все правильные

Тестовые задания по теме «Функциональные стили речи»

1. Выберите правильное определение

А) Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б) Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В) Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А) общеупотребительная лексика

Б) разговорная лексика

В) терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А) научный

Б) публицистический

В) официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А) научный

Б) разговорный

В) официально-деловой

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

А) Итак, следовательно, во-первых, наоборот

Б) Толстенный, сестрица, лгунишка

В) Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники

Г) Довожу до вашего сведения, принять меры

Д) Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

7. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А) Ко(р,rr)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б) Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В) Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции, в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А) официально-деловой

Б) разговорный

В) публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А) эпитет

Б) метафора

В) олицетворение

10. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

А) Создание картин и образов

Б) Непосредственное повседневное общение

В) Убеждение, воздействие на слушателя

Г) Точная передача информации.

Д) Передача научных сообщений

11. Главная задача научного стиля речи

А) непосредственное повседневное общение

Б) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов

В) изображение и воздействие на читателя

12. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи

А) употребление слов в их прямом значении; широкое использование

абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств

Б) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи

В) общественно-политическая лексика

13. Три пласта научного стиля речи

А) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства

Б) общенаучные, общеупотребительные, просторечия

В) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные

14. Термины относятся к

А) общеупотребительной лексике

Б) узкоспециальной лексике

В) общественно-политической лексике

15. Важнейшее качество термина

А) однозначность

Б) многозначность

16. Тепло, скорость, колёса - это

А) заимствованные термины

Б) исконно русские термины

17. Выберите термины с интернациональными словообразовательными

элементами

А) кардиоскоп, вибрация, сейсмология

Б) агрохимия, кнопка, дрель

В) суперобложка, биосфера, полифония

18. Выберите терминологические словосочетания

А) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости

Б) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом

В) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку

19. Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса

А) бароаппарат, видеотелефон, селенограф

Б) макрокосмос, стереофония, наладчик

В) монорельсовый, автобиографический, полифонический

20. Выберите общенаучные слова

А) центр, сила, пять

Б) энергия, деталь, скорость

В) величина, орфоэпия, персонаж

21. Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное,

техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие,
называется

А) неологизмом

Б) архаизмом

В) термином

22. В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон

А) общеупотребительном

Б) узкоспециальном

23. Сфера применения публицистического стиля речи

А) средства массовой информации

Б) отношения между государством и человеком

В) научно-профессиональная сфера

Г) бытовое общение

24. Воздействие на слушателя лежит в основе стиля речи

А) официально-делового

Б) публицистического

В) разговорного

Г) художественного

25. Не относится к разговорному стилю

А) молокосос

Б) аномальный

В) дешевка

Г) жадничать

Тестовые задания по теме «Лингвистика текста»

1. Текст – это:

А) высказывание, состоящее из предложений, объединенных по смыслу

Б) высказывание из нескольких предложений, которое имеет смысловую и структурную завершенность

2. Часть текста, в котором предложения объединены одной микротемой называется...

А) подтемой

Б) абзацем

В) абзацным зачином

3. Как называется способ связи предложений в тексте, где новое в первом предложении становится данным во втором, новое во втором – данным в третьем и т.д.?

А) цепная связь

Б) параллельная

В) смешанная

4. Как называется связь предложений в тексте, при которой все последующие предложения развивают мысль, выраженную в первом предложении?

А) цепная связь

Б) параллельная

В) смешанная

5. В каком типе речи говорится о признаках предмета, лица; передается общее впечатление и отдельные признаки?

А) описание

Б) повествование

В) рассуждение

6. Составными частями какого типа речи являются тезис, аргументы, вывод?

А) описание

Б) повествование

В) рассуждение

7. Для какого типа речи характерны такие составные части: начало действия, его развитие и завершенность?

А) описание

Б) повествование

В) рассуждение

8. Определите стиль речи, основными видами высказывания которого являются беседы, записки, письма близким людям.

А) художественный;

Б) научный

- В) публицистический
- Г) разговорный
- Д) официально-деловой

9. Определите стиль речи, официальными чертами которого являются точность, логичность, доказательность, отвлеченность, некоторая сухость речи.

- А) художественный
- Б) научный
- В) публицистический
- Г) разговорный
- Д) официально-деловой

10. Определите, к какому стилю относится текст. Назовите его характерные признаки.

Ярко выраженные свойства лития сменяются менее «металлическим» бериллием. Следующий в порядке увеличения атомного веса бор проявляет металлические свойства совсем в малой степени.

- А) художественный
- Б) научный
- В) публицистический
- Г) разговорный
- Д) официально-деловой

11. Определите стиль и тип речи.

Но каким же образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Что должно делать для этого при изучении произведений его? Изучить поэта – значит не только ознакомиться, через усиленное и повторяемое чтение, с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт, на какой бы ступени художественного достоинства ни стоял, а тем более всякий великий поэт никогда и ничего не выдумывает, но облекает в

живые краски и формы общечеловеческое. И потому в созданиях поэта люди, восхищающиеся ими, всегда находят что-то давно знакомое им, что-то свое собственное, что они сами чувствовали или только смутно и неопределенно предощущали или о чем мыслили, но чему не могли дать ясного образа, чему не могли найти слова и что, следовательно, только поэт умел выразить. Чем выше поэт, то есть чем общечеловеческое содержание его поэзии, тем проще его создание, так что читатель удивляется, как ему самому не пришло в голову создать что-нибудь подобное, ведь это просто и легко!

(В.Г.Белинский)

- А) художественный стиль; повествование
- Б) разговорный стиль; повествование
- В) публицистический стиль; рассуждение
- Г) научный стиль; рассуждение

12. Для текстов научного стиля не характерно (-а) ...

- А) логическая последовательность изложения
- Б) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- В) широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- Г) научная фразеология

13. Укажите основные характеристики публицистического стиля:

- А) понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора
- Б) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность
- В) минимум требований к форме выражения мыслей
- Г) предельная точность, не допускающая разночтений

14. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:

А) амплитуда, локальный, следовать

Б) климат, хроника, журнал

В) эскалация, форум, почин

Г) доложить, ответчик, взыскание

15. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова:

Кошка и люди

Печка у меня очень плохая. Вся моя семья завсегда угорает через нее. А чертов жакт починку производить отказывается. Экономит. Для очередной растраты. Давеча осматривали мою печку. Вьюшки глядели. Нырjali туда вовнутрь головой.

– Нету, – говорят. – Жить можно.

– Товарищи, – говорю, – довольно стыдно такие слова произносить: жить можно. Мы завсегда угораем через нашу печку. Давеча кошка даже угорела. Её тошнило давеча у ведра. А вы говорите – жить можно.

Чертов жакт говорит:

– Тогда, – говорит, – устроим сейчас опыт и посмотрим, угорает ли ваша печка. Ежли мы сейчас после топки угорим – ваше счастье, переложим. Ежли не угорим – извиняемся за отопление.

Затопили мы печку. Расположились вокруг её.

(М.М. Зощенко)

А) диалектные

Б) просторечные

В) профессиональные

Г) общеупотребительные

16. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.):

Заявление подано от ...

А) Константина Живаго (Живаго)

Б) Натальи Седых (Седых)

В) Антонины Венда (Венда)

Г) Олега Мицкевич (Мицкевич)

17. Чтобы студенческий профком выделил Вам льготную путевку в лагерь,

Вы напишете ...

А) резюме

Б) автобиографию

В) заявление

В) объяснительную записку

18. Речевой этикет приветствий предусматривает характер поведения, то есть очередность приветствия. Определите, в каком случае нарушена эта норма этикета. Первыми приветствуют:

А) младшие по возрасту – старших

Б) член делегации – ее руководителя

В) младший по должности – старшего

Г) женщина – мужчину

19. Термину «устная речь» наиболее близки по лексическому значению термины:

А) разговорная речь

Б) деловая речь

В) публичная речь

Г) художественная речь

20. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»?

- А) толковым словарем русского языка
- Б) орфоэпическим словарем
- В) орфографическим словарем
- Г) словарем синонимов

21. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- А) аналог, завидно, осведомить
- Б) ножны, планер, некролог
- В) туфля, юродивый, безудержный
- Г) отгул, озимые, реквием

22. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: грипп, орхидея, афера?

- А) гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'э]ра
- Б) гри[п], орхи[д'э]я, а[фэ]ра
- В) гри[пп], орхи[д'э]я, а[фэ]ра
- Г) гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'о]ра

23. Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости является ошибкой:

- А) живой труп
- Б) очевидное-невероятное
- В) очень маленький
- Г) экспонаты выставки

24. Укажите, в каких случаях паронимы дружеский – дружественный употреблены правильно:

- А) Я чувствовал необходимость излить свои мысли в дружественном разговоре.
- Б) Дед Шукарь почел себя близким знакомым Давыдова и обращался с ним с дружественной фамильярностью.
- В) Несколько раз он пытался взять дружеский тон, но Осип был сух, почти неприветлив.
- Г) Чувствуя большое, дружественное внимание зала, он стал говорить медленнее, речь его звучала увереннее.

25. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень любить:

- А) души не чаять
- Б) яблоку негде упасть
- В) яблоко раздора
- Г) положила руку на сердце

Тестовые задания по теме «Самостоятельные части речи»

1. В каком ряду все слова являются именами существительными?

- А) растение, трое, возгорание, поле
- Б) манго, облако, древко, повидло
- В) натрий, карий, алюминий, всякий
- Г) каре, тире, варьете, вместе

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

- А) Конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные
- Б) Относительные, притяжательные, качественные
- В) Неопределенные, отрицательные, возвратные
- Г) Повелительные, условные, изъявительные

3. Укажите правильный вариант написания окончаний существительных:

- А) Идти по пустыни, думать об опасности, мечтать о профессии
- Б) Ехать по площади, ходить по галерее, поплыть к пристане
- В) Писать в тетради, на экскурсии в музее, томиться в ожидании
- Г) По дороге к деревне, отдыхать в санатории, направляться к станции

4. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой
- Б) хороший
- В) снежный
- Г) маленький

5. На какие разряды делятся имена прилагательные?

- А) Вопросительные, относительные, повествовательные
- Б) Одушевлённые, неодушевлённые
- В) Определительные, собирательные, количественные
- Г) Качественные, относительные, притяжательные

6. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) (пепельно)русый оттенок
- Б) (прекрасно)душное настроение
- В) (юго)восточный регион
- Г) (культурно)историческое наследие

7. Указать правильное написание мягкого знака в количественных числительных 11, 17, 60, 800, 600?

- А) одиннадцать, семнадцать, шестьдесят, восемьсот, шестсот
- Б) одиннадцать, семнадцать, шестьдесят, восемьсот, шестьсот
- В) одиннадцать, семьнадцать, шестьдесят, восемьсот, шестсот
- Г) одиннадцать, семьнадцать, шестдесят, восемьсот, шестьсот

8.Какую форму имеет числительное семьсот шестьдесят восемь в творительном падеже?

- А) семьюстами шестьюдесятью восемью
- Б) семьсот шестьдесят восьмому
- В) семьсот шестьюдесятью восемью
- Г) семьсот шестьдесят восьмым

9.Какие морфологические признаки имеет глагол?

- А) Падеж, наклонение, род
- Б) Склонение, лицо, время
- В) Вид, наклонение, время, лицо, число
- Г) Род, число, падеж

10.Определите наклонение глаголов: *спойте, сходил бы, напишу.*

- А) Условное, повелительное, изъявительное
- Б) Изъявительное, условное, повелительное
- В) Повелительное, условное, изъявительное
- Г) Изъявительное, повелительное, условное

11.Укажите причастие с суффиксом –УЩ-(-ЮЩ-)

- А) терп...щий боль
- Б) пил...щий дрова
- В) леч...щий врач
- Г) хлопоч...щая хозяйка

12. Определите строку с деепричастиями совершенного вида:

- А) Отвечая на вопрос, волнуясь за друга
- Б) Ответив на вопрос, заступив на дежурство
- В) Глядя на девушку, радостно улыбаясь

Г) Беседуя с братом, приближаясь к цели

13. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

А) (Кое)какой, что(либо), чей(то)

Б) (Кое)(у)каких, кто(нибудь), (кое)(при)ком

В) (Кое)(над)чем, (кое)(с)кем, что(то)

Г) (Кое)(про)кого, (кое)(в)чём, (кое)(для)кого

14. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

А) разделить (по)ровну

Б) запеть (по)тихоньку

В) оказаться не (по)вкусу

Г) оставить (по)прежнему

15. Укажите наречия образа действия:

А) Быстро, верхом, вдруг

Б) Вчера, утром, днем

В) Вверх, вниз, всюду

Г) Нарочно, назло, незачем

16. Определите, в каком варианте в наречии не пишется Ъ:

А) открыть настеж..

Б) уйти проч..

В) выйти замуж..

Г) сплош.. усыпано

17. Укажите вариант самостоятельных частей речи.

А) Глагол, частица, имя числительное

Б) Наречие, местоимение, предлог

В) Имя существительное, частица, предлог

Г) Глагол, наречие, местоимение

18. В каком разделе русского языка изучаются части речи?

А) Синтаксис

Б) Фонетика

В) Морфология

Г) Словообразование

19. Какие части речи склоняются?

А) Местоимение, деепричастие, имя числительное

Б) Причастие, наречие, союз

В) Имя прилагательное, местоимение, предлог

Г) Имя существительное, имя числительное, местоимение

20. Какая часть речи спрягается?

А) Глагол

Б) Местоимение

В) Наречие

Г) Имя существительное

21. Укажите неизменяемые самостоятельные части речи.

А) Наречие, местоимение

Б) Наречие, деепричастие

В) Глагол, местоимение

Г) Имя существительное

22. Определите род существительного «джинсы»

- А) м.р.
- Б) ж.р.
- В) с.р.
- Г) не имеет рода

23. Найти существительное, которое не образует форму мн.ч.

- А) Вино, синева
- Б) масло, квартира
- В) окно, зарево.
- Г) счастье, белизна

24. Найдите слова, которые употребляются только во мн.числе

- А) ворота, тени
- Б) кудри, слуги
- С) переговоры, вилы
- Д) кавычки, картины

25. Укажите собирательные имена существительные

- А) крестьянство, радость.
- Б) березняк, поход.
- В) молодёжь, листва.
- Г) учительство, вода.

Тестовые задания по теме «Служебные части речи»

1. Укажите предложение с производным предлогом, который образован от наречия.

- А) Благодаря заботам друзей он быстро окреп
- Б) Несмотря на сильную загруженность, линия работала бесперебойно
- В) В течение зимы мать сильно болела
- Г) Впереди меня стояла какая-то девочка

2. Предлог пишется слитно

- А) (в) целях безопасности
- Б) (со) стороны друзей
- В) (в) место друга
- Г) (по) причине неукладчивости

3. Частица *бы* есть в предложении

- А) Старушка пошла в магазин, что(бы) сделать покупки
- Б) Скажи, что(бы) ты посоветовал
- В) Я хочу, что(бы) ты мне посоветовал, как поступить
- Г) Проверь решение, что(бы) убедиться в правильности ответа

4. Подчинительный союз следственного значения

- А) лишь только
- Б) если
- В) словно
- Г) так что

5. Слитное написание предлога

- А) (в) течение дня
- Б) (в) следствие отъезда
- В) (из) за них

Г) (в)продолжение повести

6. Выделенное слово – производный предлог

А) (В) место, которое мы определили заранее, пришли ребята

Б) (Не) смотря на усталость, мы продолжили путь

В) Деньги поступили (на) счёт Фонда мира

Г) Спортсмены торопились (на) встречу с командой

7. Укажите предложение с формообразующими частицами.

А) Да здравствует солнце, да скроется тьма

Б) Уж луна вверху сияла и одна лишь тучка кралась за ней

В) Как прекрасен чудный запах цветов Жасмина

Г) Вот моя деревня, вот мой дом родной

8. Укажите предложение с подчинительным союзом

А) Скрипнула дверь, и кто-то прошел по коридору

Б) Наука спасает молодые поколения от невежества, а искусство – пошлости и грубости

В) То светит солнце, то льет дождь

Г) Лермонтов глубоко убежден, что в смерти великого поэта виновато светское общество.

9. Служебные части речи:

А) Называют действия

Б) Выражают отношения между словами

В) Называют качества предметов

Г) Называют признаки предметов

10. Укажите предложение, в котором нет предлога.

А) Необычная тишина стояла в лесу.

Б) Вдруг под ногами раздаётся звонкий хруст сухих сучьев. С) Зачарован лес последними погожими днями.

В) Осенние листья с тихим шорохом падают на землю

11. Определите сколько служебных частей речи в предложении: *Главное не то, где мы находимся, а то, в каком направлении мы движемся*

А) 3

Б) 7

В) 5

Г) 4

12. Дефисное написание частицы:

А) зачем (же)

Б) буд(то)

В) такой(то)

Г) что(ж)

13. На какие разряды делятся сочинительные союзы?

А) Соединительные и подчинительные

Б) Соединительные, противительные, разделительные

В) Соединительные, сравнительные, противительные

Г) Соединительные, изъяснительные, уступительные

14. Предлог выражает объектные отношения:

А) Машина остановилась вследствие поломки.

Б) Диктант написан без ошибок.

В) Мама пошла в магазин за подарками.

Г) Ученики записали в тетради новую тему.

15. Сколько служебных частей речи в предложении: *Когда Аню провожали домой, уже светало и кухарки шли на рынок.*

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5

16. *Что за прелесть эти сказки!* В предложении частица имеет значение:

А) усиления

Б) сомнения

В) восклицания

Г) указания

17. В словосочетании есть частица НЕ:

А) (Не)большая, а ценная посылка

Б) (Не)красивое, но чем-то привлекательное лицо

В) (Не)далекое, а близкое село

Г) (Не)глубокая, но рыбная речушка

18. Укажите вариант, в котором слово с не пишется слитно.

- А) Прийти ...вовремя, а позже.
- Б) ..брежная работа.
- В) ...в чем ...уступить.
- Г) ...в силах оторваться

19.НЕ пишется слитно:

- А) (Не)чувствовать
- Б)(Не)годовать
- В)(Не)опасаться
- Г)(Не)читать

20.Предложение с дефисным написанием частиц:

- А) Ах, лето красное, любил(бы) я тебя...
- Б) Если(б) не мороз, то овес(бы) до неба дорос.
- В) Не спрашивай гостя, хочет(ли) он, чтобы ты зарезал для него курицу.,
- Г) Где(то) что(то) закрипело потом зашуршало, и вдруг все смолкло.

21. Укажите предложение с производным предлогом, который образован от наречия.

- А) *Вследствие* какой-то задержки в пути лошади отстали.
- Б) *В продолжение* часа удавалось сделать километра два.
- В) Пуля со свистом пролетела *мимо* уха Гладкова.
- Г) *Благодаря* массе новых впечатлений, день для Каштанки прошел незаметно.

22. Укажите предложение с формообразующими частицами.

- А) Да здравствует солнце, да скроется тьма!
- Б) Как ни трудно, как ни худо, не сдавай, вперед гляди!

- В) Что же ты молчишь, друг?
Г) Смелое начало - та же победа.

23. Предлог пишется слитно

- А) Он оставил записку (в)месте, о котором договорились заранее.
Б) Охотники шли след(в)след.
В) (В)продолжение месяца шла подготовка к концерту.
Г) (В)следствие разлива реки разрушился мост.

4. Частица *бы* есть в предложении

- А) Что(бы) не заблудиться, я вернулся на тропинку.
Б) Подумай хорошо, что(бы) не ошибиться.
В) Что(бы) ты об этом ни сказал, я не переменю своего решения.
Г) Катя подбросила дров, что(бы) печь к утру не остыла.

25. Укажите предложение, в котором нет предлога.

- А) Полный раздумья, шел я однажды по большой дороге.
Б) Свято берегу я перстень, подаренный тобой.
В) Ноги глубоко проваливались в снег.
Г) В окнах сиял яркий свет.

Словарь

Профессия - мамандық

Пожарный – өрт сөндіретін; өрт сөндіру; өрт сөндіруші

Пожарная безопасность - өрт қауіпсіздігі

На всякий пожарный случай - бір қауырт жағдай бола қалса

Вызвать пожарных - өрт сөндірушілерді шақыру

Спасатель – құтқарушы

Пожарная безопасность и охрана труда - өрт қауіпсіздігі және еңбекті қорғау

Пожарная дружина - өрт жасағы

Пожарная команда - өрт сөндіретін команда

Сотрудник – қызметкер, серіктес

Жертва – құрбан

Пожарная опасность - өрт қаупі

Пожарная охрана - өрттен қорғау; өрттен сақтау

Пожарная сигнализация - өрт хабарлағыш

Пожарная тревога - өрт дабылы

Ущерб - залал

Огонь - өрт

Катастрофа - апат

Пожарник - өрт сөндіруші

Часовой – күзетші

Лестница-баспалдақ

Противогаз - газқағар

Рисковать- тәуекел ету

Пожарная машина - өрт машинасы; өрт сөндіру машинасы

Пожарное депо - өрт сөндіру депосы

Пожарное оборудование - өрт сөндіру жабдықтары

Пожарные инструменты - өрт сөндіретін құралдар

Пожарный кран - тех. өрт сөндіретін көтергіш кран

Опасный - қауіпті

Пожарный насос - өрт сөндіретін сорғыш

Пожарный проход - өрт жағдайында өту орны

Рискованный - тәуекелді

Сформирована - қалыптасқан

Охрана-күзет

Тушения пожаров - өрттердісөндіру

Мероприятие – іс шара

Пожарная безопасность- өрт қауіпсіздігі

Причина-себеп

Молния-найзағай

Костёр - жалын

Бесстрашно - батылдықпен

Диспетчер - диспетчер

Стихия - апат

Призвание - кәсіп

Служба спасения - құтқару қызметі

Благородный – асыл, керемет

Специальность - мамандық

Информация - ақпарат

Битва - шайқас

Ожесточенные - қатыгез

Традиция - дәстүр

Кочевым - көшпелі

Надворная постройка - аула құрылысы

Печным отоплением – пешпен қыздыру

Жилые здания – тұрғын ғимараттар

Низовой пожар – жер асты өрт

Верховой пожар – жоғарғы өрт

Инструкция - нұсқаулық

Руководитель организации - ұйым басшысы

Огнетушитель – өрт сөндіргіш

Очаг возгорания – жану ошағы

Безопасному использованию - қауіпсіз пайдалануға

Пожарная эстафета - өрт сөндіру эстафетасы

Эффективным методом - тиімді әдіспен

Преимущество - артықшылық

Использованная литература

1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат). Под ред. Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К. – Алматы, 2009.
2. Русский язык «B2»: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса неязыковых факультетов (коллектив составителей). – Астана, ЕНУ им.Гумилева, 2013. – 148 с.
3. Русский язык «LSP, LAP»: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса неязыковых факультетов (коллектив составителей). – Астана, ЕНУ им.Гумилева, 2013. – 148 с.
4. Зейнелова А.Е. Нескучная грамматика. – Кокшетау, 2008
5. Мухамадиев Х.С. Пособие по научному стилю речи. Русский язык. – Алматы, 2009.
6. Баратов А.Н. и др. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов и средства их тушения.
7. Е.Ганапольская; А.Хохлова. Русский язык и культура речи. - Москва, 2010.

Словари и справочные издания

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка – Москва «Русский язык», 1985.
2. Махмудов Х., Мусабаев Г. Казахско-русский словарь. – Алма-Ата, 1989.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - Москва «Русский язык», 1980.
4. Русско-казахский словарь./ Под общей редакцией Мусабаева Г.Г. – Алма-Ата, 1989.

Для заметок

[illegible]

[illegible]
